



SAR

SELF-ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

SCAN HERE



โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองพิก้าวม
สังกัดกองการศึกษา
เทศบาลเมืองเลย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assessment , IQA) และที่สำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษาของระบบประกันในครั้งนี เพื่อเป็นข้อมูลปฐมภูมิของการประกันคุณภาพภายนอกกรอบห้า เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นและการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินมาปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย การสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก คำสั่ง เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา และเอกสารงานประกันที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบพระคุณ หน่วยงานต้นสังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย คณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีแนวทางและเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป



นางเอือการย์ ณะสุตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๗
ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๘
ข้อมูลผู้เรียน	๑๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๖
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net)	๒๐
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๔
ข้อมูลด้านงบประมาณ	๒๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๗
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒๘
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๑
รายการโครงการที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๙
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า	๖๓
การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	๘๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	๘๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๙๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
มาตรฐานที่ ๑ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา/ความต้องการ	๙๘
มาตรฐานที่ ๒ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา/ความต้องการ	๙๙
มาตรฐานที่ ๓ จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา/ความต้องการ	๑๐๐
บทสรุปตามมาตรฐาน	๑๐๑
การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	๑๐๒
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	
ชื่อผลงาน	๑๐๔
บทนำ	๑๐๔
แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๑๐๖
ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ	๑๐๗
ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ	๑๐๗
แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน	๑๐๘
การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ	๑๐๘
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๑๑๕
สรุปแบบเครื่องมือ	๑๔๓

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของพนักงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘
ตารางที่ ๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของพนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙
ตารางที่ ๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานลูกจ้างประจำ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐
ตารางที่ ๑.๔ สรุปจำนวนบุคลากรประจำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐
ตารางที่ ๑.๕ สรุปจำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒
ตารางที่ ๑.๖ สรุปจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓
ตารางที่ ๑.๗ สรุปจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง ชั้นม.๑-๓	๑๔
ตารางที่ ๑.๘ สรุปจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง ชั้นม.๔-๖	๑๕
ตารางที่ ๑.๙ สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๖
ตารางที่ ๑.๑๐ สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๖
ตารางที่ ๑.๑๑ สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗
ตารางที่ ๑.๑๒ สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘
ตารางที่ ๑.๑๓ สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘
ตารางที่ ๑.๑๔ สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙
ตารางที่ ๑.๑๕ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐
ตารางที่ ๑.๑๖ เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑
ตารางที่ ๑.๑๗ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๒
ตารางที่ ๑.๑๘ เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓
ตารางที่ ๑.๑๙ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	๒๔
ตารางที่ ๑.๒๐ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๔
ตารางที่ ๑.๒๑ ข้อมูลงบประมาณ ปีพ.ศ. ๒๕๖๘	๒๕
ตารางที่ ๑.๒๒ หลักสูตรรายชั่วโมง/หลักสูตรแยกรายวิชา	๒๗
ตารางที่ ๑.๒๓ แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๒๘
ตารางที่ ๑.๒๔ แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๒๙
ตารางที่ ๑.๒๕ แสดงรายชื่อวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ	๓๐
ตารางที่ ๑.๒๖ สรุปผลงานดีเด่นสถานศึกษา	๓๑
ตารางที่ ๑.๒๗ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทผู้บริหาร	๓๑
ตารางที่ ๑.๒๘ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา	๓๒
ตารางที่ ๑.๒๙ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทครู	๓๒
ตารางที่ ๑.๓๐ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทนักเรียน	๓๔
ตารางที่ ๑.๓๑ โครงการที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๙
ตารางที่ ๑.๓๒ โครงการที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ	๕๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
ตารางที่ ๑.๓๓	โครงการที่ดำเนินการ ปีคศ. ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
ตารางที่ ๑.๓๔	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมปี ๒๕๖๗	๕๙
ตารางที่ ๑.๓๕	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)	๖๕
ตารางที่ ๑.๓๖	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑	๖๖
ตารางที่ ๑.๓๗	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒	๗๒
ตารางที่ ๑.๓๘	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓	๗๗
ตารางที่ ๑.๓๙	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๘๕
ตารางที่ ๒.๑	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๘
ตารางที่ ๒.๒	สรุปความสำเร็จของการดำเนินโครงการปี ๒๕๖๘	๙๔
ตารางที่ ๓.๑	สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๗
ตารางที่ ๓.๒	สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๙๘
ตารางที่ ๓.๓	สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๙๙
ตารางที่ ๓.๔	สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๑๐๐

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑.๑ แผนผังแสดงพื้นที่โดยรอบบริเวณ อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๒
ภาพที่ ๑.๒ ตราโรงเรียนและสีประจำโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม	๕
ภาพที่ ๑.๓ แผนภูมิวงกลมแสดงระดับการศึกษาของบุคลากร	๑๑
ภาพที่ ๑.๔ แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๑๑
ภาพที่ ๑.๕ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ	๑๒
ภาพที่ ๑.๖ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓
ภาพที่ ๑.๗ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรณีเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๑๔
ภาพที่ ๑.๘ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรณีเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๑๕
ภาพที่ ๑.๙ แผนภูมิแท่งแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗
ภาพที่ ๑.๑๐ แผนภูมิแท่งแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙
ภาพที่ ๑.๑๑ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐
ภาพที่ ๑.๑๒ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๑
ภาพที่ ๑.๑๓ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๒
ภาพที่ ๑.๑๔ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๓
ภาพที่ ๑.๑๕ โครงสร้างบริหารงานในโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม	๖๐
ภาพที่ ๔.๑ การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI Model	๑๐๖
ภาพที่ ๔.๒ การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล	๑๐๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔ ถนนเลย-เชียงใหม่ ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๘๑-๒๓๘๕ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระบบการบริหารของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม แบ่งตามโครงสร้างบริหารงาน สามารถแบ่งออกได้เป็น ๔ กลุ่ม ๑ งาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และงานกิจการนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานและขอสรุปข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางเอื้ออารีย์ ธนะสูตร ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ จนถึง ปัจจุบัน รวมทั้งสิ้น ๖ เดือน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๔๕๕๓-๑๒๑๒ E-mail: khunkhaw๒๕๕๙@gmail.com

๒. นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย วุฒิการศึกษา สูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๔๕๕๒-๔๐๙๓ E-mail: mackanta@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. นางประภาศรี ศรีอรุณจันทร์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย วุฒิการศึกษา สูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖-๒๕๑๔-๑๖๖๔ รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

สรุป ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

พนักงานครู พนักงานครูจ้างสอน ลูกจ้างประจำ และผู้เรียน

๑. พนักงานครูและพนักงานครูจ้างสอน	จำนวน	๓๖	คน
๒. พนักงานจ้างและลูกจ้างประจำ	จำนวน	๗	คน
๓. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	จำนวน	๗๒๔	คน

อัตลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

“มารยาทงาม ถามไถ่ ใฝ่เรียนรู้”

คำอธิบาย ผู้เรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม มีกิริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี ไม่ว่าจะเป็นการยืน การเดิน การนั่ง การแสดงความเคารพหรือการไหว้ รู้จักกาลเทศะ การรับของและการส่งของต่อผู้อาวุโส เป็นการแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

“วิชาการเป็นศรี ดนตรีเป็นสง่า กีฬาเป็นเลิศ”

คำอธิบาย โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้ามให้ความสำคัญของผู้เรียนได้ แสดงออกและแสวงหาความรู้ในทุกๆด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านความรู้และ ทักษะทางวิชาการ ด้านการแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ และด้านกีฬา สนับสนุนให้ผู้เรียนมุ่ง สู่ความสำเร็จมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี จากการสรุปผลการประเมิน ตนเอง สามารถอธิบายตามแนวทางการประเมินการประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบไปด้วย ๓ หัวข้อ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน ของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ซึ่งจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** จากผลการประเมิน การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถอธิบายได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ส่งเสริมหลักสูตรพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) ผู้เรียนอยู่ในกลุ่มที่มีความสนใจเข้าร่วมศึกษา ในหลักสูตร ผ่านกระบวนการฝึก และประสบผลสำเร็จเป็นตัวแทนระดับจังหวัด ภาคและ ระดับประเทศ ได้เข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลเวทีระดับโลก ผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียนที่เกิดขึ้นตาม หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ของผู้เรียน อีกทั้ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีการพัฒนาตามลำดับอย่างชัดเจน และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามบริบทและความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะการนำไปใช้ ตามด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ควบคู่กับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแม่แบบ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลในขั้นของการนำไปใช้ ตามด้วยกระบวนการใช้ เหตุผลและสามารถพัฒนาและต่อยอดการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง มีการเรียนรู้แบบระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติแบบร่วมมือ กัน ควบคู่กับเรียนรู้กระบวนการนำไปใช้ เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ กล้าแสดงออกและพัฒนา ศักยภาพด้านการเรียนและกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่ใจในด้านกีฬา ด้านงานอาชีพ จากกิจกรรมที่น่าสนใจที่มีความหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รูปแบบการบริหารคือสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา บุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุง การปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาและองค์กรสถานศึกษา มีการประเมินตนเองอย่างมีมาตรฐานและนำเผยแพร่สู่สาธารณะเพื่อการตรวจสอบอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นำสื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน และปรับรูปแบบให้มีความหลากหลายใช้เทคนิคและรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ รับผิดชอบได้ดีทั้งงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และหน้าที่หลักคือการจัดการเรียนการสอน สามารถปรับตัวและอุทิศเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มที่ มีการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาวิเคราะห์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลการใช้สื่อออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเผยแพร่นวัตกรรมการสอนในโลกออนไลน์ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม จัดตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘, ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งปฏิบัติงาน

การพัฒนาตนเอง/อบรม/สัมมนา รายงานผลการพัฒนาตนเอง/อบรม/สัมมนา รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยผู้สอนใช้แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนจากสภาพจริงนำไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับชั้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖) การจัดการเรียนการสอนที่มีการผลิตและใช้สื่อ บันทึกข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน

การจัดการศึกษามีการวางแผนการพัฒนาการศึกษาตามแผนการพัฒนาการศึกษา ระยะยาวอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การจัดการโครงการเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา สถานที่ บุคลากร และที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มรูปแบบและเต็มศักยภาพภายใต้การพัฒนาสถานศึกษา โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็นระบบการศึกษา แนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินโครงการตามแผนซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ คือผลการประเมินโครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป การจัดการโครงการในปี ๒๕๖๘ ที่ผ่านการประเมินดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน (Pisa)
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
๓. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๕. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
๖. โครงการเข้าร่วมกีฬากลุ่มเทศบาลเมืองเลย
๗. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี
๘. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี
๙. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๑๐. โครงการวันไหว้ครู
๑๑. โครงการสืบสานตำนานสุนทรภู่รู้รักภาษาไทย
๑๒. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งประธานสถานักเรียน)
๑๔. โครงการวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
๑๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ
๑๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
๑๗. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๑๘. โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส
๑๙. โครงการปรับปรุงแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการศึกษาประจำปี
๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๒๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารจัดการสถานศึกษา
๒๒. โครงการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน
๒๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๒๔. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์
๒๕. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒๖. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๒๘. โครงการนิเทศการเรียนรู้การสอน
๒๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓๐. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๓. โครงการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน
๓๔. โครงการปรับปรุงสนามฝึกซ้อมกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด
๓๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓๖. โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิต

เพื่อการพัฒนาสถานที่ยั่งยืน สถานศึกษาได้วางมาตรการในการพัฒนาและดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นสองไตรมาส ในการดำเนินโครงการโดยมีเป้าหมาย คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเชิงประจักษ์ในทุก ๆ ด้าน

สถานศึกษาต้องดำเนินการให้ครบตามแผนที่วางไว้ เพื่อที่จะนำไปสู่การเป็นต้นแบบสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง

โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้งขึ้นไป การปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการนิเทศภายในโรงเรียน สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงานโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน คณะกรรมการฯ มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด จัดทำรายงานการตรวจสอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องตลอดจนรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชนโดยเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบประเมินการนิเทศการสอน มีสรุปรายงาน โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ครบทุกคน ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้แบบรายงานการใช้สื่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ร่วมกันแบ่งปันแนวคิดเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยมีการพัฒนาการเรียนการสอนจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบรายงานการเข้าร่วมประกวดสื่อนวัตกรรม มีแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของครูและที่สำคัญ ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบกรอกข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ มีการประมวลผล จัดเก็บทั้งแบบเอกสาร และการบันทึกไว้ในระบบ

๓. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น ๑ ระดับ

จุดเน้นของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม คือ การเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้ถึงพร้อม ตามศักยภาพ พัฒนาตนเองเป็นเชิงประจักษ์ในด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ กล่าวคือ พัฒนาการตาม I.Q. (Intelligent Quotient) คือ การพัฒนาความฉลาดของผู้เรียนตามศักยภาพ การพัฒนา E.Q. (Emotional Quotient) คือการพัฒนาโดยการเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง ตามขั้นตอน

การวางแผน และ การพัฒนา A.Q. (Adversity Quotient) กล่าวคือผู้เรียนจะพัฒนาความไม่เก่งตามขั้นตอน แนวทางพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในแบบของตนเอง กล่าวคือ การปรับเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสทางการพัฒนาทางการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพความเป็นเลิศด้านวิชาการ I.Q. การจัดการอารมณ์เชิงลบ E.Q. และการเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส A.Q. และ พัฒนาระบบการพัฒนาตนเองใน ๗Q (แนวความคิดยกระดับศักยภาพมนุษย์แบบองค์รวม โดยเชื่อว่าความสำเร็จในชีวิตและการทำงานไม่ได้ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยความฉลาด ๗ ด้านมาประยุกต์ใช้ในการใช้ชีวิต การทำงาน และการแก้ปัญหา)

๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบในขั้นสูง สอนในแนวทางที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในขั้นที่สูงขึ้นตามระดับชั้น และเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะของตนเองกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

๓. ปรับเปลี่ยนผู้เรียนแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๕. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและการบริหารโดยเน้นการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเป็นเลิศตามศักยภาพและความสามารถ ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นระบบเพื่อให้พัฒนาไปพร้อมกับศักยภาพของผู้เรียน

๖. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและมีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๘. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับ บุคลากรโดยการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ การอบรมให้บุคลากรทุกคนมีพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นอย่างมั่นใจ

๙. ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างขวัญและกำลังใจช่วยเหลือ ครูและบุคลากรอย่างจริงจัง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้กำหนดวันประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ สถานศึกษาได้จัดเตรียมสรุปเอกสารการปฏิบัติงาน การดำเนินการโครงการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยได้รวบรวมเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาทั้งสิ้น ๓ มาตรฐาน ๒๑ มาตรฐานสถานศึกษา และได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด (กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย) เป็นที่เรียบร้อย ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยประกาศของกระทรวงมหาดไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงของการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ประชุมผู้บริหาร ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับเป็นค่าเป้าหมาย/ประเด็นพิจารณาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษา ของต้นสังกัด และประกาศใช้โดยความเห็นชอบของผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยใช้มาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบท ปัญหาของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๔. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘, ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๕. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะกรรมการในการประเมิน และติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๗. สถานศึกษาสรุปการประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อคณะกรรมการจากนั้นนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : จากผลการประเมินค่าเป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในภาพรวมทั้งหมด **คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๒๓**

๒. **หลักฐานสนับสนุน** : ผู้เรียนมีพัฒนาการความสำเร็จในเชิงประจักษ์ในด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด เป็นจุดแข็งของการพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียน มีหลักสูตรรองรับและสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โดยสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีผลการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้

การเข้ารับการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการชั้นเรียนในรูปแบบ (Active Learning Teaching patterns of TSB๕ school)

การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศส่งเสริมกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา ของนักเรียนในห้องเรียน สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถใช้จัดการเรียนการสอน ได้ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษา กองการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามา

ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ หรือเพื่อการสื่อสารในทางสร้างสรรค์ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นรายงานและพัฒนาต่อยอดเป็นการดำเนินโครงการในหลากหลายกลุ่มสาระ และเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียน มีมารยาท มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการคิดแยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการประสบความสำเร็จทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดซึ่งประสบความสำเร็จในการเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันที่ต่างประเทศหลายรายการ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการที่ ๑

ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุง และจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน นำหลักสูตรลงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมลงสู่ผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำแผนการจัดการเรียนรู้ปรับใช้กับผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการฝึกปฏิบัติ

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสมอง การจัดการ และการจัดการกับสภาวะอารมณ์ เป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการที่ ๒

นำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการมาเป็นแม่แบบของการวางนโยบายสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และพัฒนาครูให้เกิดความร่วมมือ และเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร เสียสละ ท่วมเท โดยการนำแนวทางพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมแรงครูผู้สอน และการสร้างโอกาสให้กับบุคลากร เข้าใจ เข้าถึง การบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม คือสิ่งที่ผู้บริหารต้องใส่ใจ เข้าใจและเข้าถึง เพื่อให้เกิดการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เสริมสร้างผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาการมีส่วนร่วมในการมีจิตสำนึกของการเป็นผู้เรียนที่ดี

แผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการที่ ๓

สนับสนุนการแสดงผลออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา ฝึกความใส่ใจและมีวินัยในการฝึกซ้อม ส่งเสริมการมองความสำเร็จในเชิงบวก (Mental positive Thinking) สถานศึกษาช่วยส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมทุกกิจกรรม ให้คำชมเชยกับความสำเร็จจากการแข่งขัน ประกวดในทุกๆ กิจกรรม เป็นการเสริมแรงทางบวก แผนพัฒนาข้อนี้จะส่งผลให้ระบบมีความเข้มแข็งไม่ว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียน

แผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการที่ ๔

ลดภาระงานครู คำนึงครูผู้ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน รวมถึงสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนห้องสมุดให้ได้มาตรฐานโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้

แผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการที่ ๕

พัฒนาสถานศึกษา โดยการตั้งเป้าหมายในการจัดหา สรรสร้างให้สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสิ้นสุดตามเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ มีสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำผลมาปรับใช้และพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

บัดนี้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปรวม ๓ มาตรฐาน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในคุณภาพ ดีเลิศ	

รายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ตั้งอยู่เลขที่ ๓๔ ถนนเลย - เชียงคาน ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๘๑-๒๓๘๕ โทรสาร ๐-๔๒๘๑-๒๓๘๕ Website : <http://www.st๕.ac.th> สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๗ ด้วยความร่วมมือของศึกษาธิการอำเภอเมืองเลย ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎร ชาวบ้านหนองผักก้ามทุกคน โดยใช้ชื่อในครั้งแรกว่า โรงเรียนประชาบาล ๗ (บ้านหนองผักก้าม) โดยมีนายกระหลบ สุกรนันท์ เป็นครูใหญ่คนแรก ซึ่งจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ รวม ๒ ห้องเรียน และเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๐ นายชาญ จันท มาเป็นครูใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลเมือง ๘ (บ้านหนองผักก้าม) ตามเดิม ต่อมาในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๐ ได้มีคำสั่งจากราชการ ให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ ให้สั้นกะทัดรัด ตรงกับสมัยนิยม โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านหนองผักก้าม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ซึ่งได้เปลี่ยนเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๑ ในปัจจุบัน

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้มีการตราพระราชบัญญัติ กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ ขึ้นซึ่งได้กำหนดให้มีการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเทศบาลเมืองเลยได้ขอรับการถ่ายโอนสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๑ ที่มีที่ตั้งอยู่ภายในเขตเทศบาลเมืองเลย จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านภูบ่อปิด และโรงเรียนบ้านหนองผักก้าม จากการถ่ายโอนสถานศึกษาในครั้งนั้น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักก้าม ภายใต้การนำของ นายประโยชน์ วิไลลักษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้ตัดโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปสังกัดเทศบาลเมืองเลยอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๙ เป็นต้นมา ทั้งนี้ได้ปรับเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับต้นสังกัดใหม่ว่า “โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม” ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๐ นับจากวันนั้น โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้เข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มาจนถึง ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนเทศบาล ๕ จึงได้รับเอกสารรับรองว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๓๔ ถนนเลย-เชียงคาน ชุมชนย่อยบ้านหนองผักก้าม ๑ ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย อยู่ในเขตเทศบาลเมืองเลย ขนาดพื้นที่มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๒๓ ตารางวา เลขที่ ลย. ๑๕๔

ทิศเหนือมีพื้นที่จรดพื้นที่ นางเฉลียง ชัยจันทร์ (ปัจจุบันเป็นที่ครอบครองโดย บริษัทฝ้ายเมือง เลย) นางสงัดและนายมา ภูมิประเทศ และ บริษัทบีกโฮม จำกัด (สาขาหนองผักก้าม) พื้นที่มีความกว้าง ๑๔๓ เมตร ทิศใต้ จรดทางสาธารณะ ถนนเข้าวัดสุธัมมิการาม ความกว้าง ๑๔๓ เมตร ทิศตะวันออก จรดถนนเลย-เชียงคาน ความกว้าง ๑๐๓ เมตร ทิศตะวันตก จรดบริเวณวัดสุธัมมิการาม ความกว้าง ๙๕ เมตร



ภาพที่ ๑.๑ แผนผังแสดงพื้นที่โดยรอบบริเวณ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตราโรงเรียน ความหมายของสถานศึกษา และ ตัวชี้วัดนำสู่ความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา

(Key Performance Indicator: KPI)

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๗

พันธกิจ (Missions)

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้กำหนดพันธกิจสำคัญไว้ ๗ ประการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ
๗. สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับต้นสังกัด

เป้าประสงค์ (Targets)

๑. พัฒนาการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบการศึกษาระดับสูง สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ที่หลากหลาย

๕. พัฒนาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๑. รักษา ศาสน์ กษัตริย์ (ตัวชี้วัด ๔ ข้อ)

- ๑.๑ เป็นผลเมืองที่ดีของชาติ
- ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต (ตัวชี้วัด ๒ ข้อ)

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจาใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจาใจ

๓. มีวินัย (ตัวชี้วัด ๑ ข้อ)

- ๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้ (ตัวชี้วัด ๒ ข้อ)

- ๔.๑ ตั้งใจเพียงพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง (ตัวชี้วัด ๒ ข้อ)

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน (ตัวชี้วัด ๒ ข้อ)

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ๖.๒ ทำงานด้วยเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย (ตัวชี้วัด ๓ ข้อ)

- ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ (ตัวชี้วัด ๓ ข้อ)

- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

สี อักษรย่อ และตราประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - ขาว	
สีฟ้า	หมายถึง	การสร้างสรรค์ และจินตนาการ
สีขาว	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรม

อักษรย่อ ท.ลย.๕



ภาพที่ ๑.๒ ตราโรงเรียนและสีประจำโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

ภูเขา ๓ ลูก แม่น้ำ ดวงอาทิตย์ในวงกลม

ภูเขา หมายถึง ความหนักแน่น อดทน เขือกเย็น

แม่น้ำ หมายถึง ความเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่าง ความสดใส สติปัญญา

ตัวชี้วัดนำสู่ความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา (Key Performance Indicator: KPI)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างครบวงจร

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

๔. จำนวนพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๕. ร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการศึกษา

๖. จำนวนผ่านมาตรฐานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. ร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น

๘. ร้อยละ ๑๐๐ การเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ การส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาทักษะนักเรียนในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ การส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีตำแหน่งวิทยฐานะและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๗. จำนวนการพัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ การส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้

๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ การส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์และความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษ

๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ การสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ การเผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นางเอื้ออารีย์ ธนะสูตร ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ จนถึง ปัจจุบัน รวมทั้งสิ้น ๖ เดือน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๔๙๕๓-๑๒๑๒ E-mail: khunkhaw๒๕๙@gmail.com

๒. นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงษ์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย วุฒิการศึกษา สูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๔๕๕๒-๔๐๙๓ E-mail: mackanta@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. นางประภาศรี ศรีอรุณจันทร์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย วุฒิการศึกษา สูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖-๒๙๑๔-๑๖๖๔ รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ตารางที่ ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของพนักงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา
๑	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงค์	๕๗	๑๗	ครู/ชนพ.	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	๒๒	๑๖
๒	นางนันทน์นิชา ขุนทำนายน	๕๖	๓๐	ครู/ชนพ.	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ	๒๒	๑๖
๓	นางสุปราณี พิมพ์พัฒน์	๕๖	๒๘	ครู/ชนพ.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๕	๑๖
๔	นายอำนาจ วงศ์ป้อง	๕๔	๒๗	ครู/ชนพ.	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๑๖
๕	นายสรพงศ์ งามวงศ์สถิต	๕๓	๑๕	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๒๙	๒๔
๖	นางณัฐพัชร์ จรรย์เอกวิทย์	๕๐	๑๔	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	จิตวิทยาและ การแนะแนว	๒๐	๑๖
๗	นายวัชร นามทองดี	๔๘	๒๒	ครู/ชนพ.	ป. บัณฑิต	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๑๖
๘	นางสาวณัฐชฎา หุมอาจ	๔๘	๑๕	ครู/ชนพ.	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๒๐	๑๖
๙	นางศิรยา ศรีแดน	๔๗	๑๙	ครู/ชนพ.	ศศ.ม.	ไทยศึกษา	ภาษาไทย	๒๒	๑๖
๑๐	นายกลิน ตันปัน	๔๗	๑๙	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๑๖
๑๑	นางสาวดารารัตน์ เข็มจร	๔๗	๑๙	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๑๖
๑๒	นางสาวสุภารัตน์ ไชยเลิศ	๔๕	๑๘	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วัดผล การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๒	๑๘
๑๓	นายพิชญพิเชษฐ์ ศรีแสงเมือง	๔๓	๑๘	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๖
๑๔	นางยุพารัตน์ กัณหหา	๔๓	๑๕	ครู/ชนพ.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๑๖
๑๕	นางมาลัยทอง ภูมิภู	๔๒	๑๗	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑๖
๑๖	นายปราชญา นามโคตร	๔๑	๑๕	ครู/ชนพ.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๓	๑๖
๑๗	นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์	๔๐	๑๕	ครู/ชนพ.	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๙	๑๖
๑๘	นางสาวปวีณา ดานบุรีรักษ์	๓๙	๑๖	ครู/ชนพ.	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๖
๑๙	นางสาวปัทมา ก้อนพิลา	๓๗	๑๐	ครู/ชนพ.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๑๖
๒๐	นางสุประวีณ์ แก้วดวง	๕๑	๑๑	ครู/ชนก.	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๑๖
๒๑	นางชนิสรา ลำมะยศ	๔๔	๑๒	ครู/ชนก.	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๕
๒๒	นายพร้อมพงศ์พรรณ บุญราช	๔๐	๑๑	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๐	๑๖
๒๓	นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธุ์	๓๖	๑๑	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาไทย	๒๒	๑๖

๓.๑ พนักงานครู (ต่อ)

ตารางที่ ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของพนักงานครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชม./ส.)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๔	นางสาวณวิณัฐ นนทะดี	๔๑	๖	ครู	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๔
๒๕	นางสาวมณีนภา แสงชมพู	๓๐	๖	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๔

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ตารางที่ ๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของพนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชม./ส.)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางอรอนงค์ อินทรา	๔๑	๑๗	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภารกิจ	๒๒	๑๖
๒	นายวีระพันธ์ ทาสาลี	๔๐	๑๑	ศศ.บ	ดนตรี	ศิลปะ	ภารกิจ	๒๑	๑๖
๓	นายทรงศักดิ์ ผาคำ	๓๘	๙	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภารกิจ	๓๐	๑๖
๔	นางสุดารัตน์ จันทร์สว่าง	๕๐	๑๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ราย ชม.	๒๔	๑๖
๕	นางสาวสุพัตรา เงามาม	๓๕	๑๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ราย ชม.	๒๓	๑๖
๖	นายจิรพงศ์ จันทรัมย์	๓๔	๒	ศศ.บ	ดุริยางคศิลป์	ศิลปะ	ราย ชม.	๒๑	๑๖
๗	นายมงคล วันเพ็ญ	๓๒	๕	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ราย ชม.	๒๓	๑๖
๘	นายก่อเกียรติ วรรณศรี	๒๖	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	รายเดือน	๒๓	๑๖
๙	นางสาววนิดา ปางชาติ	๒๕	๖ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ราย ชม.	๒๒	๑๖
๑๐	นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์	๒๕	๖ เดือน	ส.ท.บ.	สารสนเทศศาสตร์	ภาษาไทย	ราย ชม.	๒๓	๑๖
๑๑	นางสาวชบาไพร เจริญบุตร	๒๔	๑	ศศ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ	ราย ชม.	๒๒	๑๖

๓.๓ ลูกจ้างประจำ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ตารางที่ ๑.๓ ข้อมูลพื้นฐาน ลูกจ้างประจำ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่
๑	นายประยูร บุตรโยจันทร์	๕๘	นักการภารโรง	ค.บ.	สังคมศึกษา	นักการภารโรง
๒	นายเดชา ทองอรุณ	๕๘	นักการภารโรง	ป.๖	-	นักการภารโรง
๓	นางสาวพิชลักษณ์ โพธิ์ดำ	๓๙	จนท.ธุรการ	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	จนท.ธุรการ,การเงิน,พัสดุ
๔	นางสาวกุสุมา คัมภีบุญยอ	๓๕	จนท.ธุรการ	บธ.บ.	คอมฯ ธุรกิจ	จนท.ธุรการ,การเงิน,พัสดุ

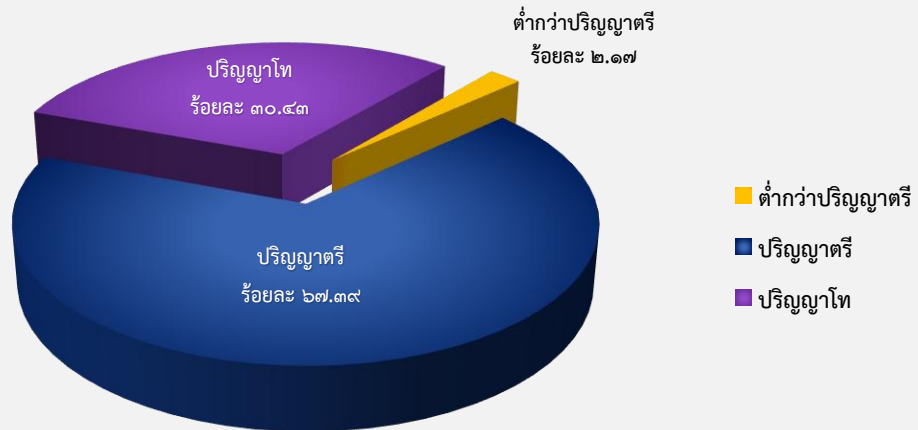
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๑.๔ สรุปจำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

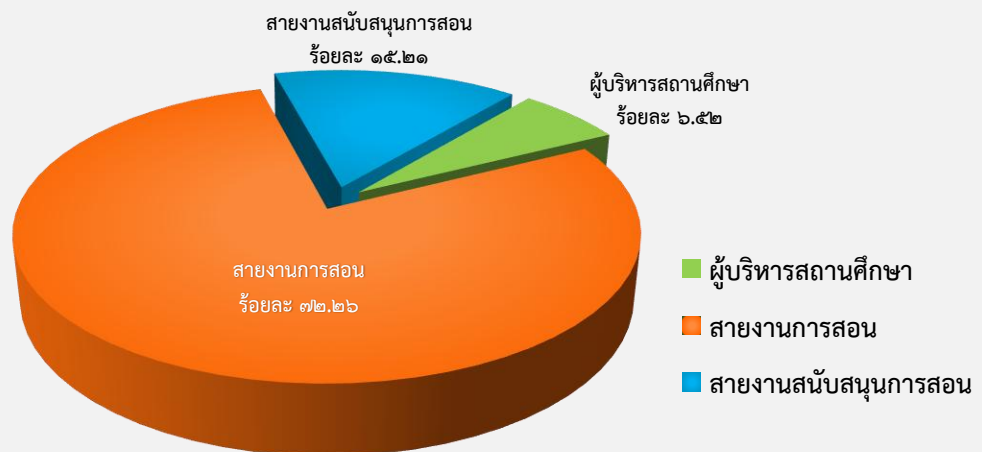
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต/ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	๑๔	๑๑	-	๒๕
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๑๑	-	-	๑๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๕	๑๑	-	๓๖
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๕	-	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	๑	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๖	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๑	๓๑	๑๔	-	๔๖

แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษา



ภาพที่ ๑.๓ แผนภูมิวงกลมแสดงระดับการศึกษาของบุคลากร

แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

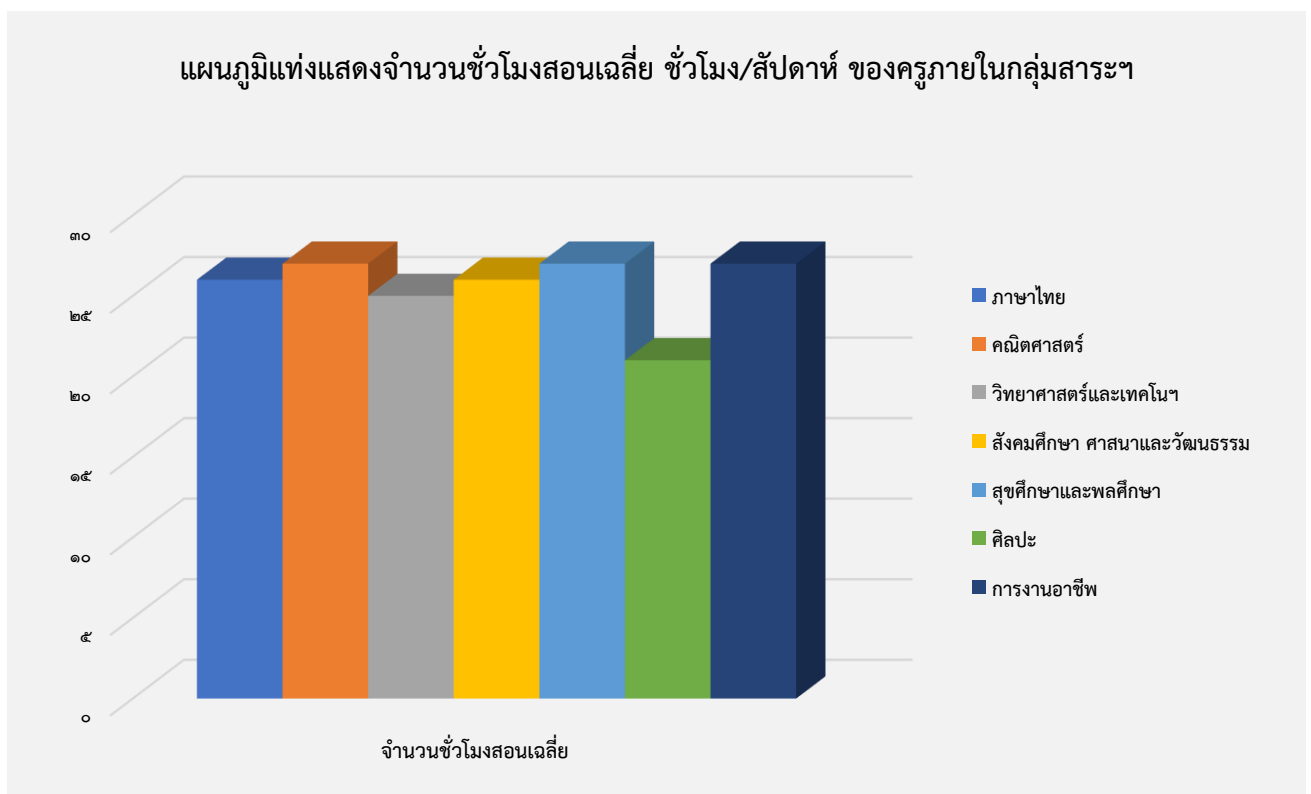


ภาพที่ ๑.๔ แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

๓.๔.๒ จำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๑.๕ สรุปจำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๔	๑๐.๒๕	๒๖
คณิตศาสตร์	๖	๑๕.๓๘	๒๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๒๕.๖๔	๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๐.๒๕	๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๗.๖๙	๒๗
ศิลปะ	๕	๑๒.๘๒	๒๑
การงานอาชีพ	๑	๒.๑๗	๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๒.๘๒	๒๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๑๗	๒๔
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๙	๑๐๐	๒๓๐



ภาพที่ ๑.๕ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ

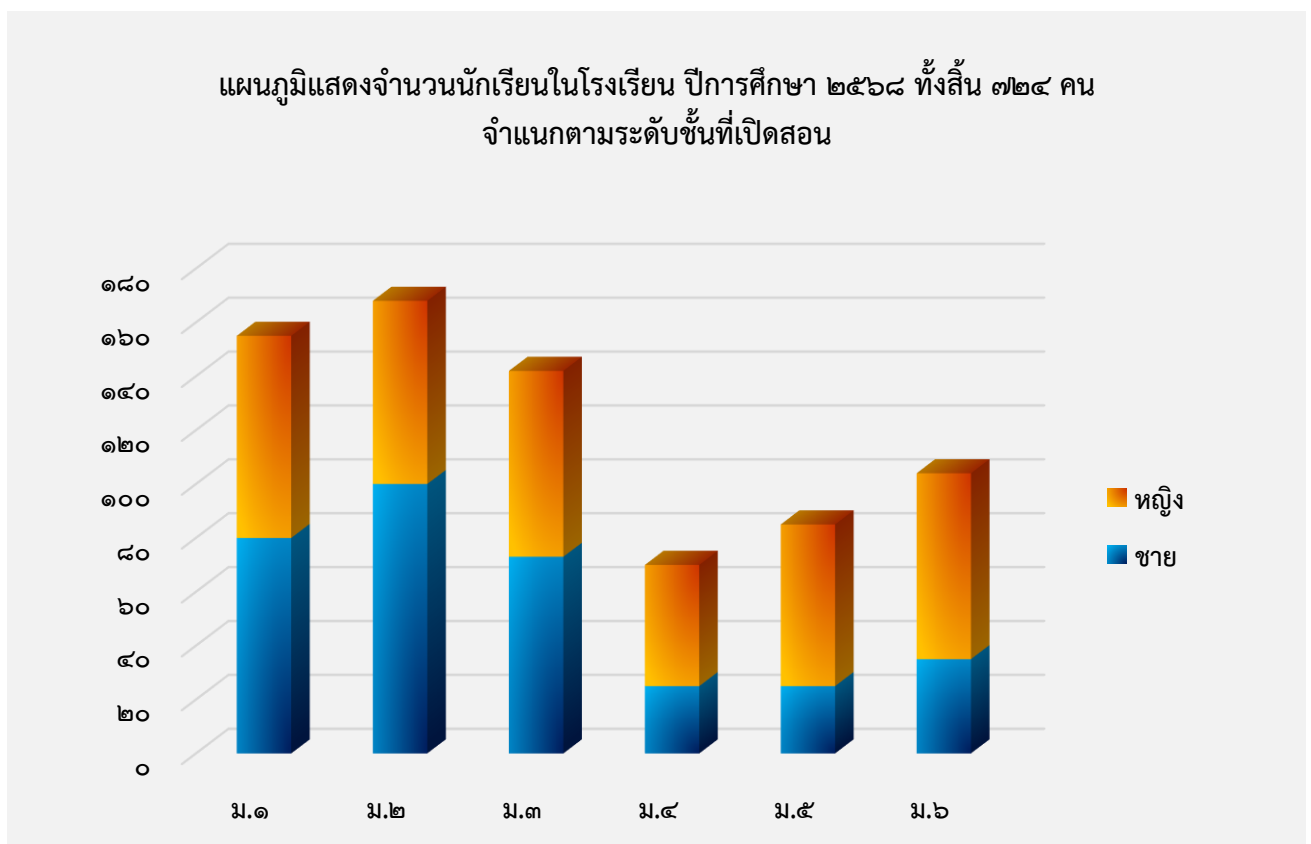
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๗๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑.๖ สรุปจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๗๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๘๐	๗๕	๑๕๕	๓๑
ม.๒	๕	๑๐๐	๖๘	๑๖๘	๓๔
ม.๓	๕	๗๓	๖๙	๑๔๒	๒๘
ม.๔	๓	๒๕	๔๕	๗๐	๒๔
ม.๕	๓	๒๕	๖๐	๘๕	๒๘
ม.๖	๓	๓๕	๖๙	๑๐๔	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๓๘	๓๘๖	๗๒๔	๓๑

อัตราส่วนนักเรียน: ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๐.๑๑ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



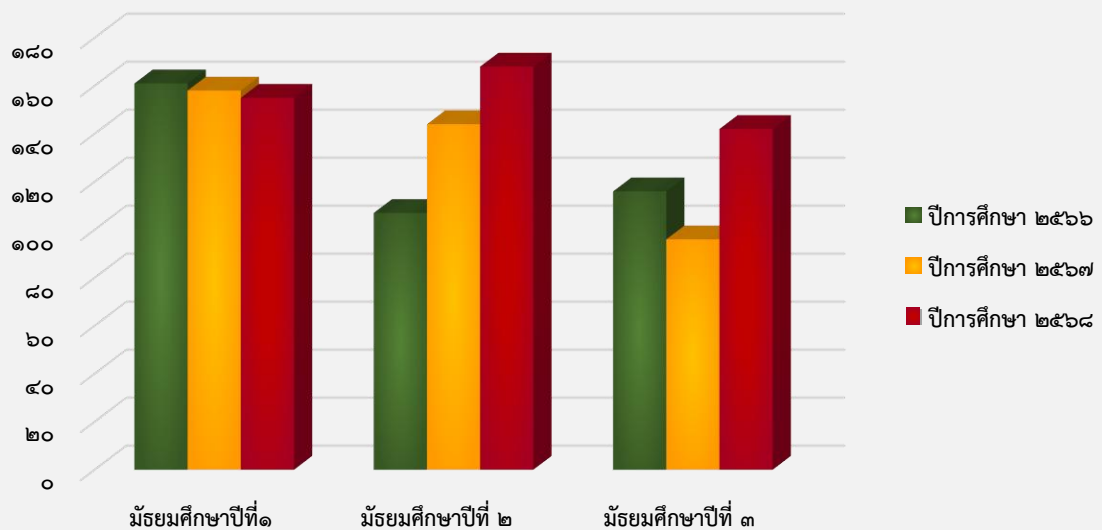
ภาพที่ ๑.๖ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

ตารางที่ ๑.๗ สรุปจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งสิ้น ๗๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ม.๑	๑๖๑	๑๕๘	๑๕๕
ม.๒	๑๐๗	๑๔๔	๑๖๘
ม.๓	๑๑๖	๙๖	๑๔๒

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)



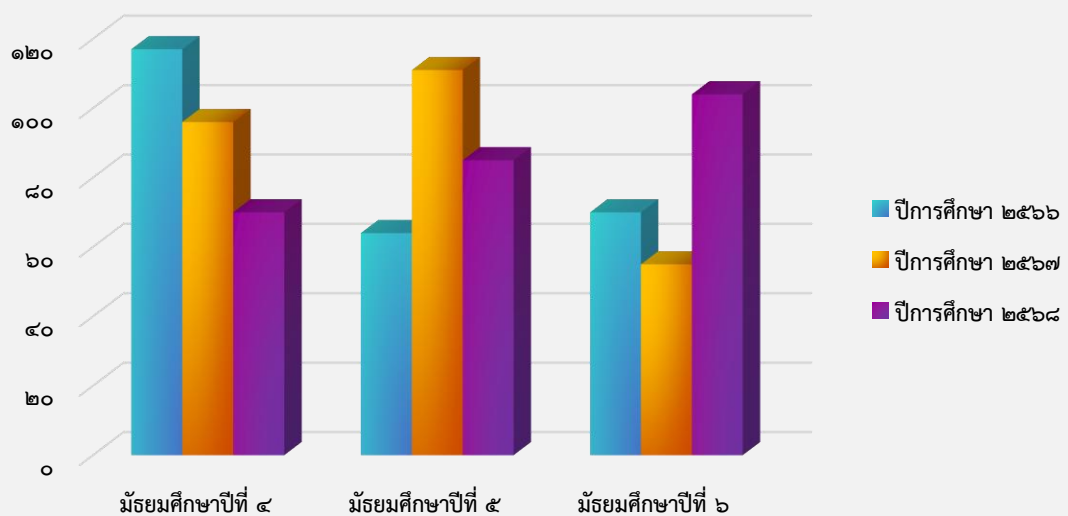
ภาพที่ ๑.๗ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
กรณีเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๔.๓ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

ตารางที่ ๑.๘ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ม.๔	๑๑๗	๙๖	๗๐
ม.๕	๖๔	๑๑๑	๘๕
ม.๖	๗๐	๕๕	๑๐๔

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖)



ภาพที่ ๑.๘ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
กรณีเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑.๙ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				
ภาษาไทย	๔๐๙	๗๗	๖๘	๗๙	๖๕	๒๖	๒๐	๔๒	๓๒	๔๐๙	๒.๖๑	๒๓.๘๒	๒๘๙	๗๐.๖๖
คณิตศาสตร์	๗๗๓	๗๖	๙๗	๑๑๙	๑๗๐	๑๓๐	๗๖	๔๒	๖๓	๗๗๓	๒.๓๘	๔๑.๓๔	๔๖๒	๕๙.๗๗
วิทยาศาสตร์ ๑	๑๒๓๐	๑๙๒	๑๖๘	๒๑๒	๑๘๙	๑๓๙	๗๔	๒๕๔	๒	๑๒๓๐	๒.๕๓	๘๑.๐๓	๗๖๑	๖๑.๘๗
สังคมศึกษา ๑	๑๐๙๕	๑๖๖	๑๑๑	๑๙๐	๑๗๓	๑๗๓	๑๑๒	๑๒๓	๔๗	๑๐๙๕	๒.๔๖	๔๗.๕๗	๖๔๐	๕๘.๔๕
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๒๕๖	๔๕๕	๒๕๔	๒๔๘	๑๑๔	๖๙	๕๖	๑๘	๔๒	๑๒๕๖	๓.๑๗	๑๕๐.๖๓	๑๐๗๑	๘๕.๒๗
ศิลปะ	๕๘๕	๑๒๔	๑๐๖	๑๑๘	๑๒๒	๓๕	๔๒	๓๘	๐	๕๘๕	๒.๙	๔๙.๓๙	๔๗๐	๘๐.๓๔
การงานอาชีพ	๔๐๗	๕๐	๘๖	๑๑๑	๗๗	๒๕	๒๑	๓๒	๕	๔๐๗	๒.๘	๓๖.๙๕	๓๒๔	๗๙.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๕	๗๕	๑๑๔	๘๕	๕๔	๕๗	๓๔	๓๘	๘๘	๕๐๕	๒.๕๖	๒๖.๘๒	๓๒๘	๖๔.๙๕
หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ														
วอลเลย์บอลชายหาด	๗๖	๒๗	๑๖	๒๑	๗	๑	๐	๐	๔	๗๖	๓.๒๔	๑๐.๔๙	๗๑	๙๓.๔๒
รวม	๖๓๓๖	๑๒๔๒	๑๐๒๐	๑๑๘๓	๙๗๑	๖๕๕	๔๓๕	๕๘๗	๒๔๓	๖๓๓๖	๒.๖๙	๓๖๔.๓๑	๔๔๑๖	๖๙.๗

*หมายเหตุ ในช่องรวม จำนวนนักเรียนจะคิดตามรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนได้เรียน

ตารางที่ ๑.๑๐ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				
ภาษาไทย	๓๘๗	๙๖	๓๒	๕๙	๖๙	๒๔	๕๓	๓๔	๒๐	๓๘๗	๒.๖	๒๕.๙๒	๒๕๖	๖๖.๑๕
คณิตศาสตร์	๗๒๙	๑๘๗	๑๐๗	๑๑๒	๙๒	๑๐๘	๕๐	๔๒	๓๑	๗๒๙	๒.๗๗	๕๐.๕๕	๔๙๘	๖๘.๓๑
วิทยาศาสตร์ ๑	๑๑๑๖	๒๖๖	๑๙๓	๑๘๙	๑๔๑	๑๓๙	๖๐	๘๗	๔๑	๑๑๑๖	๒.๗๙	๗๕.๖๘	๗๘๙	๗๐.๗
สังคมศึกษา ๑	๑๐๓๒	๒๘๘	๑๕๔	๑๖๕	๑๔๗	๑๑๖	๕๘	๘๑	๒๓	๑๐๓๒	๒.๘๖	๘๑.๓๑	๗๕๔	๗๓.๐๖
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๓๗	๔๑๖	๑๔๓	๑๓๐	๒๘	๓๕	๒๑	๒๑	๔๓	๘๓๗	๓.๒๘	๑๓๕.	๗๑๗	๘๕.๖๖
ศิลปะ	๕๐๕	๑๖๕	๑๒๕	๑๐๙	๓๑	๔๕	๑๒	๑๐	๘	๕๐๕	๓.๒๑	๖๑.๑๒	๔๓๐	๘๕.๑๕
การงานอาชีพ	๓๖๕	๑๓๙	๔๗	๙๕	๓๓	๓๑	๘	๐	๑๒	๓๖๕	๓.๑๘	๔๘.๐๕	๓๑๔	๘๖.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๕	๖๙	๙๖	๗๘	๑๕๐	๘๔	๒๒	๒	๔	๕๐๕	๒.๘๒	๕๑.๐๕	๓๙๓	๗๗.๘๒
หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ														
วอลเลย์บอลชายหาด	๗๖	๑๕	๑๒	๒๒	๒๒	๒	๓	๐	๐	๗๖	๓.๐๕	๙.๔๗	๗๑	๙๓.๔๒
รวม	๕๕๕๒	๑๖๔๑	๙๐๙	๙๕๙	๗๑๓	๕๘๔	๒๘๗	๒๗๗	๑๘๒	๕๕๕๒	๒.๙๓	๔๘๒.๑๗	๔๒๒๒	๗๖.๐๔

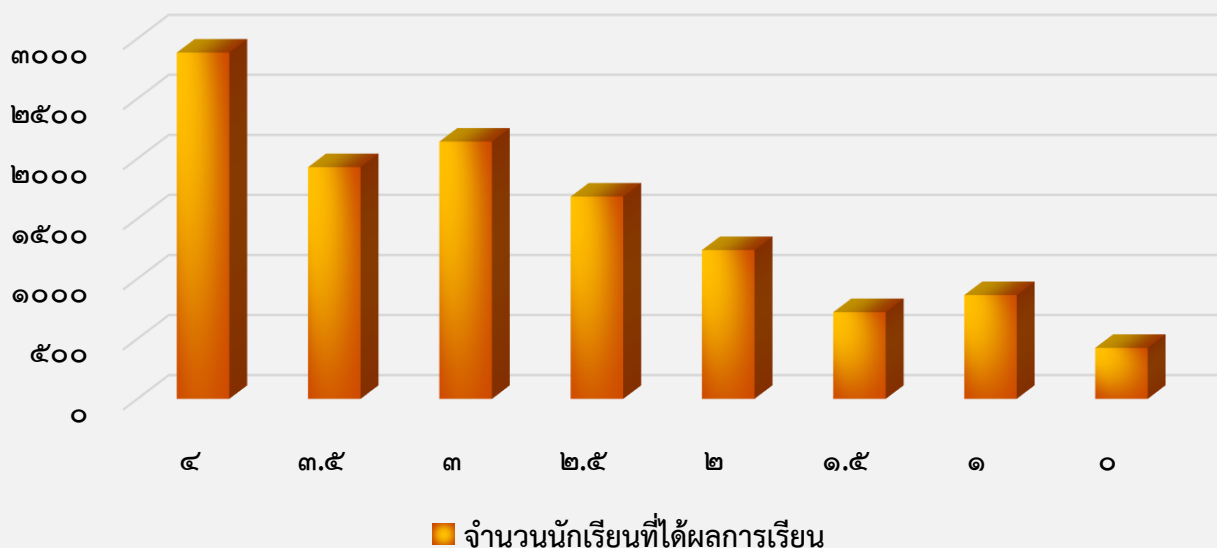
*หมายเหตุ ในช่องรวม จำนวนนักเรียนจะคิดตามรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนได้เรียน

ตารางที่ ๑.๑๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑-๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				
ภาษาไทย	๗๙๖	๑๗๓	๑๐๐	๑๓๘	๑๓๔	๕๐	๗๓	๗๖	๕๒	๗๙๖	๒.๖๑	๔๔.๗๘	๕๔๕	๖๘.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๕๐๒	๒๖๓	๒๐๔	๒๓๑	๒๖๒	๒๓๘	๑๒๖	๘๔	๙๔	๑๕๐๒	๒.๕๗	๗๔.๘๓	๙๖๐	๖๓.๙๑
วิทยาศาสตร์ ๖	๒๓๔๖	๔๕๘	๓๖๑	๔๐๑	๓๓๐	๒๗๘	๑๓๔	๓๔๑	๔๓	๒๓๔๖	๒.๖๕	๑๓๘.๙๗	๑๕๕๐	๖๖.๐๗
สังคมศึกษา ๖	๒๑๒๗	๔๕๔	๒๖๕	๓๕๕	๓๒๐	๒๘๙	๑๗๐	๒๐๔	๗๐	๒๑๒๗	๒.๖๕	๑๑๘.๔๓	๑๓๓๔	๖๕.๕๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๐๙๓	๘๗๑	๓๙๗	๓๗๘	๑๔๒	๑๐๔	๗๗	๓๙	๘๕	๒๐๙๓	๓.๒๑	๒๘๒.๑๔	๑๗๘๘	๘๕.๔๓
ศิลปะ	๑๐๙๐	๒๘๙	๒๓๑	๒๒๗	๑๕๓	๘๐	๕๔	๔๘	๘	๑๐๙๐	๓.๐๔	๑๐๓.๕	๙๐๐	๘๒.๕๗
การงานอาชีพ	๗๗๒	๑๘๙	๑๓๓	๒๐๖	๑๑๐	๕๖	๒๙	๓๒	๑๗	๗๗๒	๒.๙๘	๗๔.๓๙	๖๓๘	๘๒.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๑๐	๑๔๔	๒๑๐	๑๖๓	๒๐๔	๑๔๑	๕๖	๔๐	๕๒	๑๐๑๐	๒.๖๙	๖๘.๔๘	๗๒๑	๗๑.๓๙
หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ														
วอลเลย์บอลชายหาด	๑๕๒	๔๒	๒๘	๔๓	๒๙	๓	๓	๐	๔	๑๕๒	๓.๑๔	๑๘.๔๕	๑๔๒	๙๓.๔๒
รวม	๑๑๘๘๘	๒๘๘๓	๑๙๒๙	๒๑๔๒	๑๖๘๔	๑๒๓๙	๗๒๒	๘๖๔	๔๒๕	๑๑๘๘๘	๒.๘	๘๒๕.๘๙	๘๖๓๘	๗๒.๖๖

*หมายเหตุ ในช่องรวม จำนวนนักเรียนจะคิดตามรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนได้เรียน

แผนภูมิแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพที่ ๑.๙ แผนภูมิแท่งแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑.๑๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				
ภาษาไทย	๓๒๔	๙๕	๔๓	๖๖	๓๑	๓๗	๑๓	๑๗	๒๒	๓๒๔	๒.๘๓	๒๗.๗๒	๒๓๕	๗๒.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๙๑	๕๐	๕๗	๘๒	๕๘	๗๔	๔๓	๑๔	๑๓	๓๙๑	๒.๖	๒๕.๑๒	๒๔๗	๖๓.๑๗
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๐๑๔	๑๖๓	๑๑๒	๑๕๓	๑๕๐	๑๕๘	๑๐๕	๑๗๓	๐	๑๐๑๔	๒.๔๙	๕๖.๕๙	๕๗๘	๕๗.๐๐๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๐๘	๖๙	๗๑	๑๑๗	๑๐๐	๖๑	๒๖	๓๖	๒๘	๕๐๘	๒.๖	๓๓.๑๙	๓๕๗	๗๐.๒๘
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓๐๕	๑๑๒	๔๘	๖๐	๓๒	๑๓	๑๐	๑๐	๒๐	๓๐๕	๓.๐๔	๓๕.๐๘	๒๕๒	๘๒.๖๒
ศิลปะ	๒๖๙	๘๓	๔๒	๔๘	๔๒	๓๓	๑๒	๙	๐	๒๖๙	๓.๐๕	๒๖.๗	๒๑๕	๗๙.๙๓
การทำงานอาชีพ	๑๐๑	๗	๔	๒๙	๓๖	๑๓	๕	๕	๒	๑๐๑	๒.๕๕	๑๒.๘๒	๗๖	๗๕.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๔	๕๐	๕๔	๘๑	๖๙	๓๕	๓๓	๑๑	๕๑	๓๘๔	๒.๔๓	๒๒.๘๕	๒๕๔	๖๖.๑๕
รวม	๓๒๙๖	๖๒๙	๔๓๑	๖๓๖	๕๑๘	๔๒๔	๒๔๗	๒๗๕	๑๓๖	๓๒๙๖	๒.๖๕	๑๘๑.๗๓	๒๒๑๔	๖๗.๑๗

*หมายเหตุ ในช่องรวม จำนวนนักเรียนจะคิดตามรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนได้เรียน

ตารางที่ ๑.๑๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

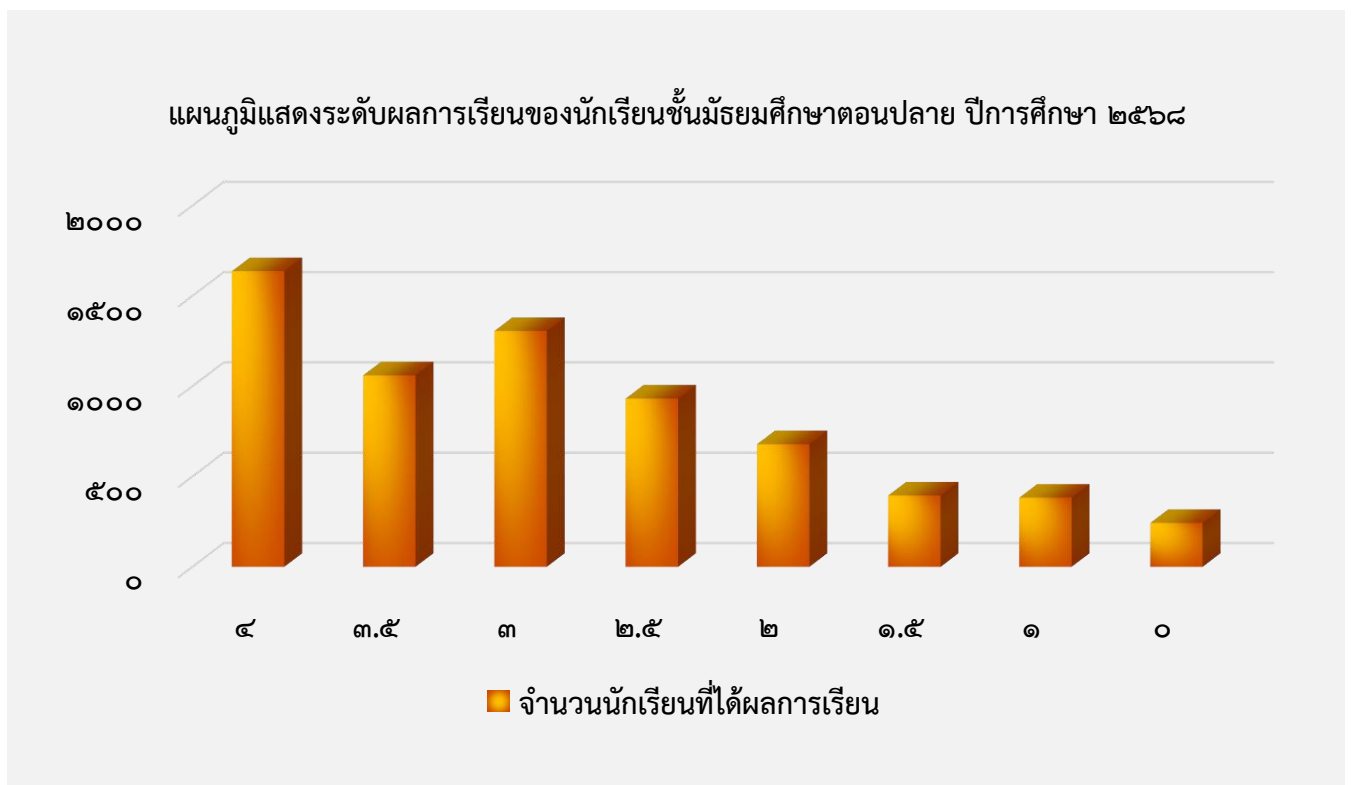
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				
ภาษาไทย	๓๑๕	๕๕	๓๔	๙๑	๕๘	๒๔	๑๒	๑๐	๓๑	๓๑๕	๒.๖๔	๒๗.๒๗	๒๓๘	๗๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๕๒	๖๒	๔๔	๖๕	๕๔	๖๙	๓๓	๒๒	๓	๓๕๒	๒.๖๗	๒๓.๒๓	๒๒๕	๖๓.๙๒
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๒๓๑	๔๑๖	๑๙๐	๒๗๒	๑๓๘	๘๐	๔๐	๕๓	๔๒	๑๒๓๑	๓.๐๖	๑๓๓.๘๑	๑๐๑๖	๘๒.๕๓๕
สังคมศึกษา ฯ	๓๒๐	๕๑	๘๑	๘๑	๔๓	๓๑	๑๙	๘	๖	๓๒๐	๒.๙๓	๒๙.๗๕	๒๕๖	๘๐.
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓๐๓	๑๕๕	๗๒	๒๕	๒๕	๑๗	๙	๐	๐	๓๐๓	๓.๔๙	๕๒.๕๘	๒๗๗	๙๑.๔๒
ศิลปะ	๓๐๕	๑๔๔	๖๑	๕๒	๑๙	๘	๘	๐	๑๓	๓๐๕	๓.๓๕	๔๘.๐๙	๒๗๖	๙๐.๔๙
การทำงานอาชีพ	๑๐๒	๒๘	๓๐	๒๐	๑๒	๔	๓	๐	๕	๑๐๒	๓.๑๓	๑๑.๘๒	๙๐	๘๘.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๔	๙๗	๑๑๗	๖๗	๓๕	๒๒	๒๔	๑๕	๗	๓๘๔	๓.๐๘	๔๐.๙๑	๓๑๖	๘๒.๒๙
รวม	๓๓๑๒	๑๐๐๘	๖๒๙	๖๗๓	๓๘๔	๒๕๕	๑๔๘	๑๐๘	๑๐๗	๓๓๑๒	๓.๐๔	๓๒๗.๕๔	๒๖๙๔	๘๑.๓๔

*หมายเหตุ ในช่องรวม จำนวนนักเรียนจะคิดตามรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนได้เรียน

ตารางที่ ๑.๑๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑-๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม				
ภาษาไทย	๖๓๙	๑๕๐	๗๗	๑๕๗	๘๙	๖๑	๒๕	๒๗	๕๓	๖๓๙	๒.๗๔	๕๐.๔๙	๔๗๓	๗๔.๐๒
คณิตศาสตร์	๗๔๓	๑๑๒	๑๐๑	๑๔๗	๑๑๒	๑๔๓	๗๖	๓๖	๑๖	๗๔๓	๒.๖๔	๔๗.๓๑	๔๗๒	๖๓.๕๓
วิทยาศาสตร์ ๑	๒๒๔๕	๕๗๙	๓๐๒	๔๒๕	๒๘๘	๒๓๘	๑๔๕	๒๒๖	๔๒	๒๒๔๕	๒.๘	๑๖๔.๙๘	๑๕๙๔	๗๑.๐๐๒
สังคมศึกษา ๑	๘๒๕	๑๒๐	๑๕๒	๑๕๕	๑๔๓	๙๒	๔๕	๔๔	๓๔	๘๒๕	๒.๗๓	๕๙.๑๔	๖๑๐	๗๓.๙๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๓๘	๒๖๗	๑๒๐	๘๕	๘๗	๓๐	๑๙	๑๐	๒๐	๖๓๘	๓.๒๓	๘๕.๖๖	๕๕๙	๘๗.๖๒
ศิลปะ	๕๗๔	๒๒๗	๑๐๓	๑๐๐	๖๑	๔๑	๒๐	๙	๑๓	๕๗๔	๓.๒๑	๗๒.๗๑	๔๙๑	๘๕.๕๔
การงานอาชีพ	๒๐๓	๓๕	๓๔	๔๙	๔๘	๑๗	๘	๕	๗	๒๐๓	๒.๘๔	๑๘.๓๗	๑๖๖	๘๑.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๖๘	๑๔๗	๑๗๑	๑๔๘	๑๐๔	๕๗	๕๗	๒๖	๕๘	๗๖๘	๒.๗๖	๕๓.๙๖	๕๗๐	๗๔.๒๒
รวม	๖๖๓๕	๑๖๓๗	๑๐๖๐	๑๓๐๖	๙๓๒	๖๗๙	๓๙๕	๓๘๓	๒๔๓	๖๖๓๕	๒.๘๔	๔๙.๒๔๕	๔๙๓๕	๗๔.๓๘

*หมายเหตุ ในช่องรวม จำนวนนักเรียนจะคิดตามรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนได้เรียน



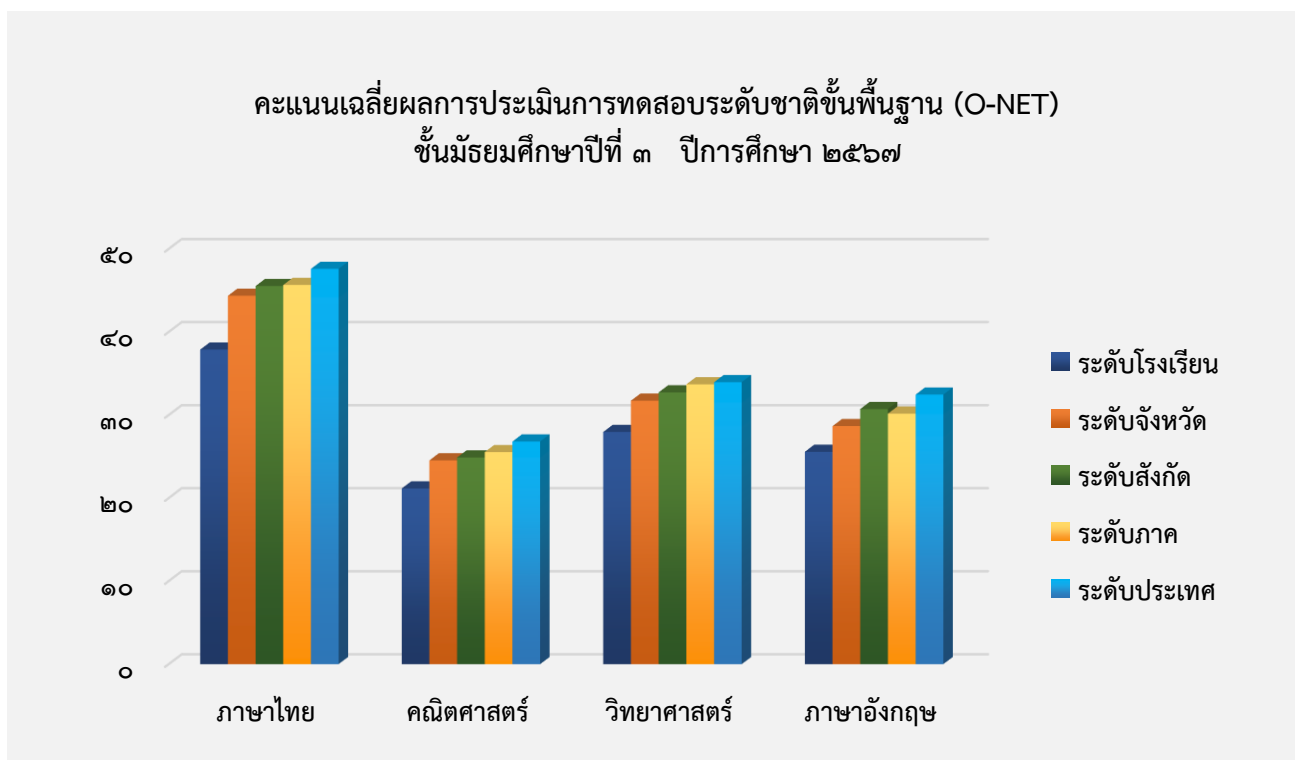
ภาพที่ ๑.๑๐ แผนภูมิแท่งแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑.๑๕ ผลการทดสอบ O-net ปีการศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๗.๘๘	๒๑.๑๖	๒๗.๙๖	๒๕.๕๗
ระดับจังหวัด	๔๔.๓๖	๒๔.๕๔	๓๑.๗๓	๒๘.๖๗
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๕.๕๓	๒๔.๘๙	๓๒.๗๓	๓๐.๗๒
ระดับภาค	๔๕.๖๖	๒๕.๕๓	๓๓.๖๙	๓๐.๑๗
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

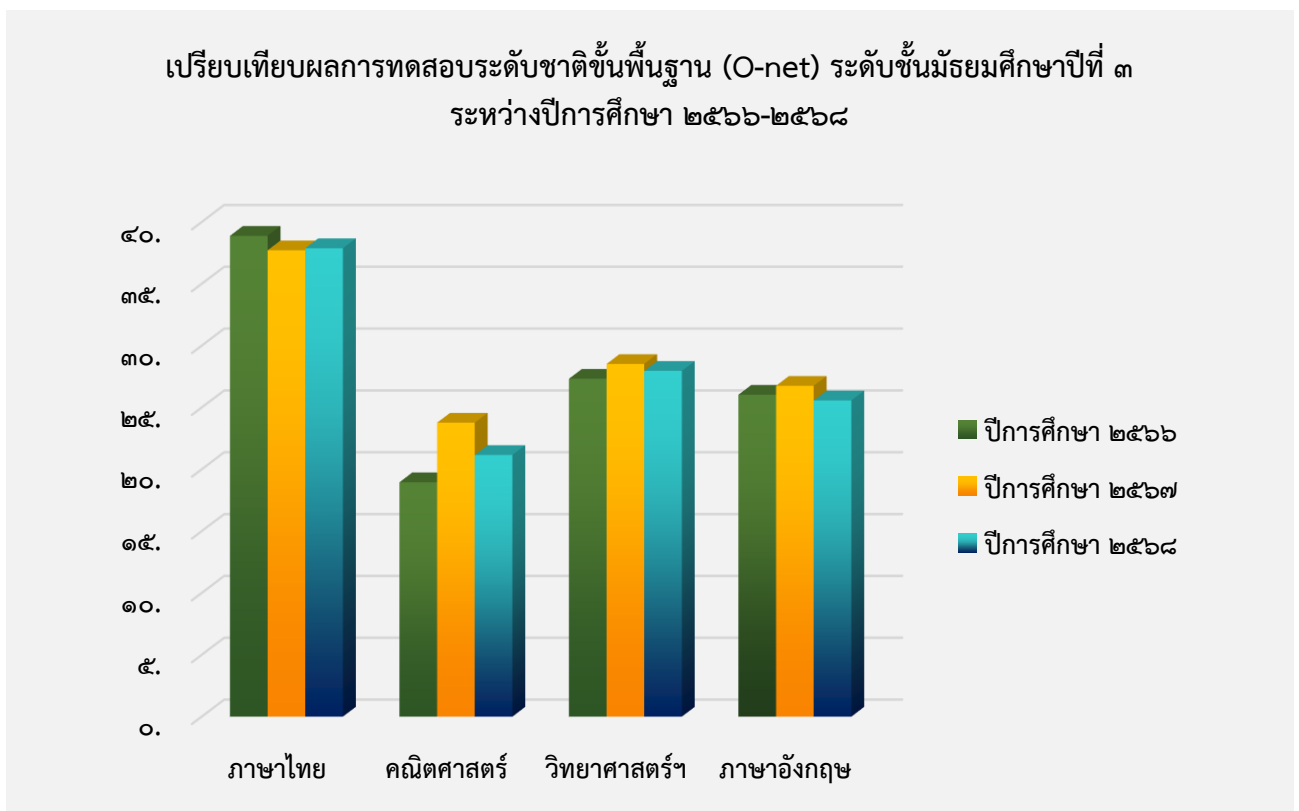


ภาพที่ ๑.๑๑ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑.๑๖ เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-net ๒๕๖๖-๒๕๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๘.๘๘	๓๗.๗๑	๓๗.๘๘	+๐.๑๗ (๒๕๖๗,๒๕๖๘)
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๕	๒๓.๗๗	๒๑.๑๖	+๒.๒๑ (๒๕๖๖,๒๕๖๘)
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๗.๓๒	๒๘.๕๒	๒๗.๙๖	+๐.๖๔ (๒๕๖๖,๒๕๖๘)
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๓	๒๖.๗๕	๒๕.๕๗	-๑.๑๘ (๒๕๖๗,๒๕๖๘)



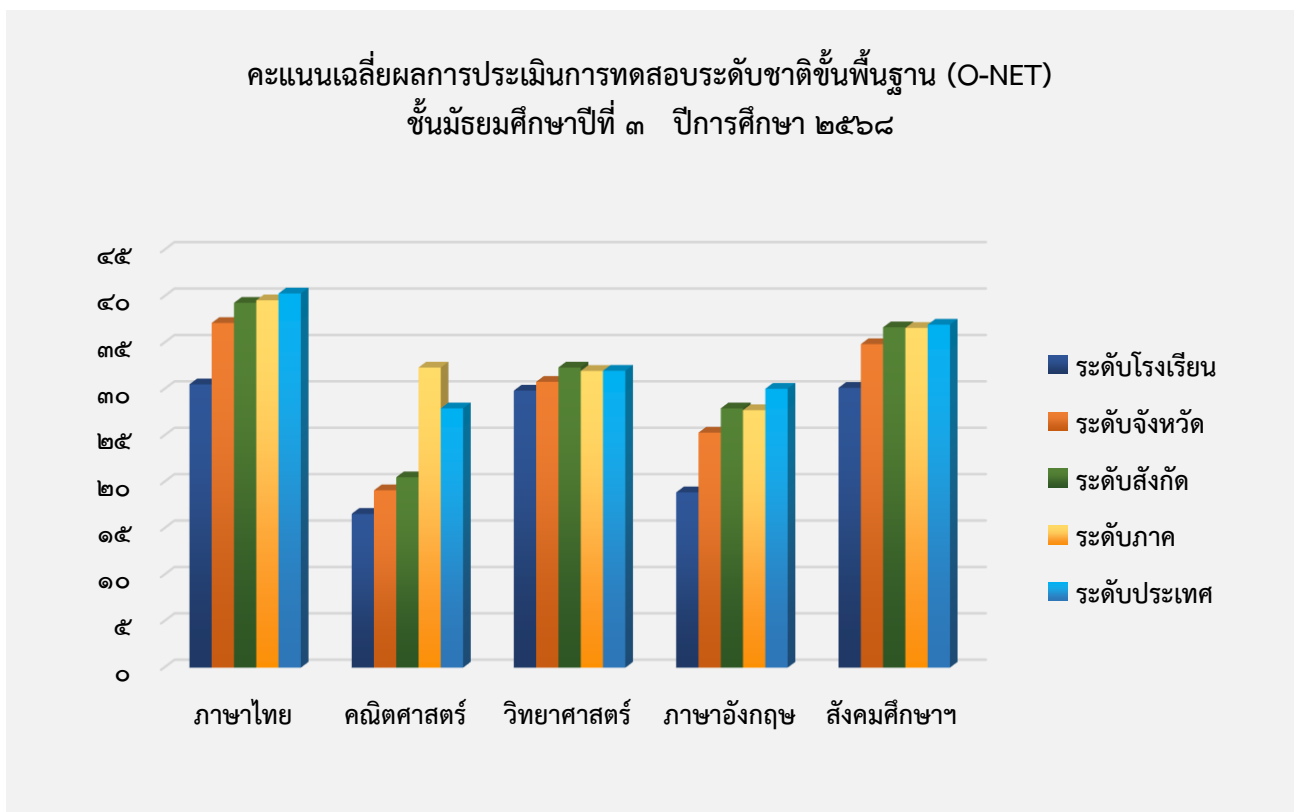
ภาพที่ ๑.๑๒ แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๖.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑.๑๗ ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษาฯ
ระดับโรงเรียน	๓๐.๕๓	๑๖.๕๗	๒๙.๘๕	๑๘.๘๙	๓๐.๑๕
ระดับจังหวัด	๓๗.๑๔	๑๙.๑๑	๓๐.๘๐	๒๕.๓๒	๓๔.๘๖
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๓๙.๓๑	๒๐.๕๑	๓๒.๓๔	๒๗.๙๔	๓๖.๖๗
ระดับภาค(ภูมิภาค)	๓๙.๕๙	๒๐.๓๘	๓๑.๙๘	๒๗.๗๔	๓๖.๖๑
ระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๐.๑๕	๓๖.๙๖

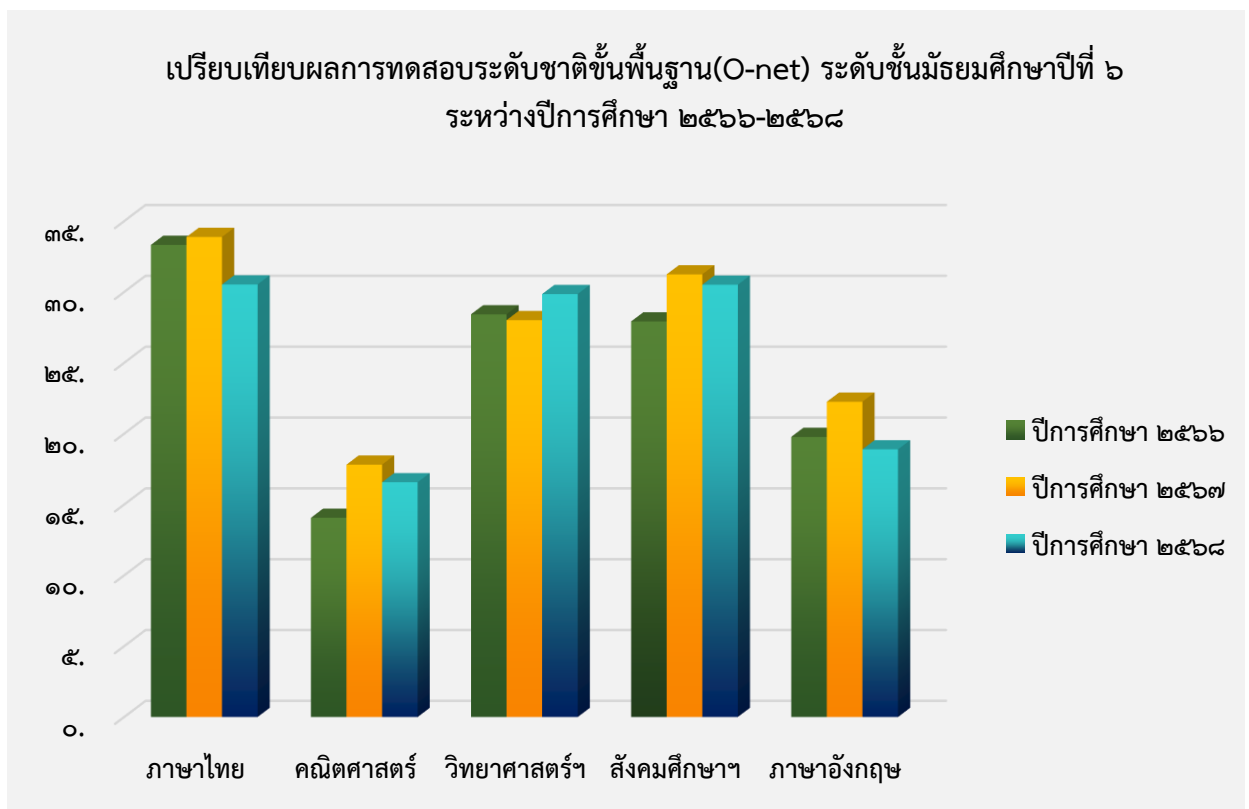


ภาพที่ ๑.๑๓ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑.๑๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบ o-net ชั้นม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๓.๓๒	๓๓.๘๘	๓๐.๕๓	-๒.๗๙ (๒๕๖๖-๒๕๖๘)
คณิตศาสตร์	๑๔.๐๖	๑๗.๘๑	๑๖.๕๗	+๒.๕๑ (๒๕๖๖-๒๕๖๘)
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๘.๔๒	๒๘.๐๑	๒๙.๘๕	+๑.๘๔ (๒๕๖๗-๒๕๖๘)
สังคมศึกษาฯ	๒๗.๙๒	๓๑.๒๔	๓๐.๕๑	+๒.๕๙ (๒๕๖๖-๒๕๖๘)
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๗๗	๒๒.๒๕	๑๘.๘๙	-๐.๘๘ (๒๕๖๖-๒๕๖๘)



ภาพที่ ๑.๑๘ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๖.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ตารางที่ ๑.๑๙ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๙๔	๘๒.๐๕
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๐๒	๙๖.๙๔
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๗	๐.๙๖
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๒๔	๓.๓๑
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (คิดจากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๐๘	๙๑.๕๒
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (คิดจากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๙๒	๙๒.๙๒

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑.๒๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สนามหญ้าเทียม	๑ สนาม
๕.	โรงจอดรถ	๒ โรง
๖.	ซุ้มอ่านหนังสือ	๒ ซุ้ม
๗.	อาคารต่อเติม (อาคารวงโยธวาทิต)	๑ หลัง

๘. ข้อมูลงบประมาณ

รายงาน รายรับ - รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๒๑ ข้อมูลงบประมาณ ปีพ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑.	เงินที่ได้รับอนุมัติจากเงินรายได้ สะสม เงินโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เงินอุดหนุนส่งเสริมศักยภาพ เงินอุดหนุนส่งเสริมศักยภาพ การศึกษาท้องถิ่น และรายรับ อื่นๆ	๗,๓๘๙,๐๕๑.๙๘	๖,๒๐๑,๒๓๔.๑๑	๑,๑๘๗,๘๑๗.๘๗
๒.	ได้ดำเนินการใช้จ่ายเงินตาม แผนการใช้จ่ายตามโครงการ ที่ได้รับใช้จ่ายเงินตามแผนงาน งบประมาณที่เสนอขอใช้งบ	๗,๓๘๙,๐๕๑.๙๘	๖,๒๐๑,๒๓๔.๑๑	๑,๑๘๗,๘๑๗.๘๗
๓.	ยอดเงินสะสมของสถานศึกษา หลังจากที่หักอนุมัติเงินสะสมตาม ยื่นเสนอขอใช้เงินสะสม (ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)	๗๖๐,๕๔๓.๑๗	-	๗๖๐,๕๔๓.๑๗
๔.	รับเงินที่เหลือจากการดำเนิน โครงการเนื่องจากรายรับสูงกว่า รายจ่าย	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๑๘๗,๘๑๗.๘๗	๑,๙๔๘,๓๖๑.๐๔
รวมเงินรายได้สะสมคงเหลือ				<u>๑,๙๔๘,๓๖๑.๐๔</u>

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ตั้งอยู่ติดถนนเส้นหลักมุ่งหน้าสู่อำเภอเชียงคาน คือถนน เลย-เชียงคาน และตั้งอยู่ชุมชนในหมู่บ้านหนองผักก้าม ตำบลกุดป่อง อำเภอเลย จังหวัดเลย ชุมชนประกอบอาชีพค้าขาย ทำการเกษตร โดยสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ มีลักษณะเป็นร้านค้า ห้างร้าน ห้างหุ้นส่วน บริษัท ประกอบกิจการ มีประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสุธัมมิการาม, ตลาดสดบ้านหนองผักก้าม อาชีพหลักของ ชุมชน คือ ประกอบกิจการร้านค้า ห้างร้าน ห้างหุ้นส่วน ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีวันสงกรานต์, งานประเพณีแห่เทียนพรรษา, ประเพณีลอยกระทง

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ค้าขาย เกษตรกร และธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะประกอบอาชีพค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เป็นโรงเรียนที่ได้รับโอกาสและ การสนับสนุนจากเทศบาลเมืองเลย ชุมชน และหน่วยงานที่อยู่โดยรอบเป็นอย่างดีมาโดยตลอด เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนติดกับร้านค้า ห้างร้าน จึงสามารถขอสนับสนุนทุนการศึกษา และได้รับการ อนุเคราะห์บ่อยครั้งหากโรงเรียนขอความร่วมมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้นำชุมชนหนองผักก้ามที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนงบประมาณจากชุมชน เพื่อใช้ในกิจการของโรงเรียน นอกจากนั้นห้างร้าน บริษัทที่อยู่ใกล้สถานศึกษายังให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ เป็นอย่าง ดีมาโดยตลอด

ข้อจำกัด ครูไม่เพียงพอ ทำให้ครูได้รับคาบสอนจำนวนมาก และมีภาระงานอื่นๆ ที่ต้องรับผิดชอบมากกว่างานสอน ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ ครูและนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะดิจิทัล ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ผู้ปกครองต้องทำงานตลอดตั้งแต่เช้าจนถึงดึก จึง ทำให้จัดการเวลาในการอบรมบุตรหลานได้ไม่ดีเท่าที่ควร โดยผู้ปกครองบางคนไม่ให้ความร่วมมือหรือ ติดตามพฤติกรรมและการเรียนของลูก

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) และหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-๖)

ตารางที่ ๑.๒๒ หลักสูตรรายชั่วโมง/หลักสูตรแยกรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน*					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ฟิสิกส์	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
- เคมี	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
- ชีววิทยา	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษาฯ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
สาระเพิ่มเติมตามความพร้อม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	≥ ๖๐๐	≥ ๖๐๐	≥ ๖๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมง	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	≥ ๑,๒๐๐	≥ ๑,๒๐๐	≥ ๑,๒๐๐

ตารางที่ ๑.๑๖ หลักสูตรรายชั่วโมง/หลักสูตรแยกรายวิชา

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี
- แผนการเรียน/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
- หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) นำมาใช้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑๑.๑ ห้องสมุด ในปีที่ย่างงาน ห้องสมุดมีการปรับเปลี่ยนพื้นที่ และดำเนินการตามโครงการจะมีการวางงบประมาณในการพัฒนา เพื่อพัฒนาให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ปัจจุบันมีพื้นที่ขนาด ๒ เมตร หนังสือในห้องสมุดมีประมาณ ๓,๐๐๐ เล่ม มีวารสารและหนังสือพิมพ์ให้บริการในรอบเดือนประมาณ

๑๐๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ใบรายการ และบัตรยืม มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....๑๐.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๒๑๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....๓๐.....คน ต่อปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการใช้ในการเรียนการสอน	ทั้งหมด.....๑๖.....ห้อง จำแนกเป็น
๑๑.๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน.....๓.....ห้อง
๑๑.๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน.....๒.....ห้อง
๑๐.๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน.....๓.....ห้อง
๑๐.๒.๔ ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ	จำนวน.....๓.....ห้อง
๑๐.๒.๕ ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	จำนวน.....๑.....ห้อง
๑๐.๒.๖ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	จำนวน.....๑.....ห้อง
๑๐.๒.๗ ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	จำนวน.....๓.....ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน.....๑๓๕.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑๑.๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๑๐๐.....เครื่อง

๑๑.๓.๒ ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน.....๒๐.....เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๑.๓.๓ ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน.....๑๕.....เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๒๓ แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	รายการ	สถิติการใช้
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๑๕ ครั้ง/ปี
๒.	ห้องเรียน	๖๗๐ ครั้ง/ปี
๓.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๔๔๐ ครั้ง/ปี
๔.	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	๕๒๐ ครั้ง/ปี
๕.	ซุ้มอ่านหนังสือ	๘๐๐ ครั้ง/ปี
๖.	บอร์ดให้ความรู้ทุกอาคาร	๗๒๐ ครั้ง/ปี
๗.	มุมความรู้ชั้น ๑ อาคาร ๑	๔๖๕ ครั้ง/ปี
๘.	อาคารประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน	๕๖๒ ครั้ง/ปี
๙.	อาคารอเนกประสงค์	๘๕๒ ครั้ง/ปี
๑๐.	ห้องแนะแนว อาคาร๔	๖๕๕ ครั้ง/ปี
๑๑.	ห้องคณิตศาสตร์ อาคาร ๔	๕๑๙ ครั้ง/ปี
๑๒.	ห้องศาสตร์พระราช	๔๒๓ ครั้ง/ปี
๑๓.	อาคารดนตรี	๘๑๐ ครั้ง/ปี
๑๔.	ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ	๖๖๐ ครั้ง/ปี
๑๕.	ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	๔๕๐ ครั้ง/ปี

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๑.๒๔ แสดงรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	ระยะห่าง จากโรงเรียน
๑	สนามบิน จ.เลย	๘	๗ กิโลเมตร
๒	วัดสุธัมมิการาม	๓๕	๕๐๐ เมตร
๓	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๑๐	๓.๓ กิโลเมตร
๔	วนอุทยานภูบ่อบิด	๖	๔.๕ กิโลเมตร
๕	แม่น้ำเลย (บ้านปากเลย)	๒๐	๓ กิโลเมตร
๖	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเลย	๕	๓.๓ กิโลเมตร
๗	ห้องสมุดประชาชน	๒	๑.๙ กิโลเมตร
๘	สถานีตำรวจ	๕	๑.๙ กิโลเมตร
๙	สนามกีฬาจังหวัดเลย	๑๕	๒.๗ กิโลเมตร
๑๐	ชุมชนกม่วังซี	๓	๑.๑ กิโลเมตร
๑๑	ศาลากลางจังหวัดเลย	๔	๒.๔ กิโลเมตร
๑๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๑๐	๓.๔ กิโลเมตร
๑๓	อนุสรณ์สถานจังหวัดเลย	๓	๖.๓ กิโลเมตร
๑๔	ไปรษณีย์จังหวัดเลย	๖	๒.๙ กิโลเมตร
๑๕	ททท. จังหวัดเลย	๕	๒.๗ กิโลเมตร
๑๖	สวนสาธารณะกุดป่อง จังหวัดเลย	๑๕	๒.๗ กิโลเมตร
๑๗	เทศบาลเมืองเลย	๕๕	๒.๗ กิโลเมตร

๑๑.๖ รายชื่อวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ในรอบปี ๒๕๖๘ มีดังนี้

ตารางที่ ๑.๒๕ แสดงรายชื่อวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน
วิทยากร			
๑	อาจารย์วรพรรณ ภูวิจารณ์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปกรรม	๑ ครั้ง/ปี
๒	นายสุรวุฒิ คมนพิทยรัตน์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปกรรม	๑ ครั้ง/ปี
๓	นายสุรเดช นามจริง	ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปกรรม	๑ ครั้ง/ปี
๔	นายไพวัน ไชยเดช	ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านศิลปกรรม	๑ ครั้ง/ปี
ผู้ทรงคุณวุฒิ			
๑	นายสุวัฒน์ วรวัฒน์	การบริหารจัดการชีวิตในวัยเรียน	๔ ครั้ง/ปี
๒	นายสมศักดิ์ ธงดาชัย	ฝึกจิตกับธรรมะ	๔ ครั้ง/ปี
ปราชญ์ชาวบ้าน			
๑	นายอุดร จันทร์ดวง	พานบายศรี พราหมณ์ประจำหมู่บ้าน (พิธีกรรม)	๒ ครั้ง/ปี

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๒๖ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ระดับรางวัล	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ		
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมการ ตรวจข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบ อัตนัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
ระดับท้องถิ่น (จังหวัด)		
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตครูคุณภาพให้กับ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เป็นสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน ของมหาวิทยาลัยและตามประกาศของคณะกรรมการ คุรุสภา เรื่องหลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษา สำหรับปฏิบัติวิชาชีพและให้ความร่วมมือพัฒนา วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

๑๒.๒ ผลงานดีเด่นประเภทผู้บริหาร

ตารางที่ ๑.๒๗ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทผู้บริหาร

ระดับรางวัล	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ		
๒๘ เมษายน ๒๕๖๙	นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๙	สมาคมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลแห่งประเทศไทย
ระดับท้องถิ่น (จังหวัด)		
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นายพิพัฒน์ ลีปา ได้รับรางวัลผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาท้องถิ่น ดีเด่นจังหวัดเลย ประจำปี ๒๕๖๙	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙

ตารางที่ ๑.๒๗ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทผู้บริหาร (ต่อ)

ระดับรางวัล	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ระดับโรงเรียน		
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นางประภาศรี ศรีอรุณจันทร์ ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์ ได้รับรางวัลผู้บริหารดี ๑ ปีไม่มีวันลา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

๑๒.๓ ผลงานดีเด่นประเภทคณะกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๒๘ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทผู้บริหาร

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ระดับท้องถิ่น (จังหวัด)		
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นายสมศักดิ์ ธงดาชัย ได้รับรางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม)	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙

๑๒.๔ ผลงานดีเด่นประเภทครู

ตารางที่ ๑.๒๙ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทครู

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ		
๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธุ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการส่วนท้องถิ่น ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธุ์ เป็นผู้ตรวจข้อสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
ระดับจังหวัด		
๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นายกสิณ ต้นปิ่น ได้เป็นตัวแทนข้าราชการส่วนท้องถิ่นดีเด่น จังหวัดเลย	กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดเลย
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นางสุปราณี พิมพ์พัฒน์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดีศรีเมืองเลย ประจำปี ๒๕๖๙ (วันครู)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เลย (ศจ.เลย) และหน่วยงาน ทางการศึกษาในจังหวัด

ตารางที่ ๑.๒๙ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทครู (ต่อ)

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยาวงศ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ <u>ครูผู้สอนดีเด่น</u> โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นายอำนาจ วงศ์ป้อง ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ <u>ครูผู้สอนดีเด่น</u> โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นายวัชร นามทองดี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ <u>ครูผู้สอนดีเด่น</u> โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นายปราช นามโคตร ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ <u>ครูผู้สอนดีเด่น</u> โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นางสาวสุดารัตน์ ไชยเลิศ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ <u>ครูผู้สอนดีเด่น</u> โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธุ์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ <u>ครูผู้สอนดีเด่น</u> โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙
๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	นายกิตติชัย นามเสนา ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ <u>ครูผู้สอนดีเด่น</u> โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	งานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๙
ระดับโรงเรียน		
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสาวปติดา ก้อนพิลา ได้รับรางวัลครูดี ๒ ปีไม่มีวันลา เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางยุพรัตน์ กัณฑา ได้รับรางวัลครูดี ๑ ปีไม่มีวันลา เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสาวณัฐชуда หุมอาจ ได้รับรางวัลครูดี ๑ ปีไม่มีวันลา เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นายทรงศักดิ์ ผาคำ ได้รับรางวัลครูดี ๑ ปีไม่มีวันลา เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

ตารางที่ ๑.๒๙ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทครู (ต่อ)

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสุปราณี พิมพ์พัฒน์ ได้รับรางวัลเชิดชูครูดีปุษนียบุคคล เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางชนิสรา ลำมะยศ ได้รับรางวัลครูดี อเนกคุณ เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นายมงคล วันเพ็ญ ได้รับรางวัลครูดี สรรพภารกิจ เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางสาวปวีณา ดานุรักษ์ ได้รับรางวัลครูดี ต้นแบบแห่งกาลเวลา เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นางณัฐพัชร์ จรรย์เอกวิทย์ ได้รับรางวัลครูดี จิตสาธารณะ เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นายพีรภัทร พิมพ์พาเรือ ได้รับรางวัลครูดี ๑ ปีไม่มีวันลา เนื่องในวันไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

๑๒.๕ ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

ตารางที่ ๑.๓๐ สรุปผลงานดีเด่นของสถานศึกษาประเภทนักเรียน

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
ระดับนานาชาติ			
๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวบุษบา หาญมนต์ นักกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด เยาวชนหญิง ทีมชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ อบ. ตันปิ่น	Asian Youth Games Bahrain ๒๐๒๕ ณ ราชอาณาจักรบาห์เรน
๗ สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวปิยะภรณ์ นรชาติวศิน ได้ผ่านเข้ารอบสอบสุดท้ายการ ตอบคำถาม INTERNATIONAL CHEMISTRY QUIZ	นางสาวปติดา ก้อนพิลา	LOYAL AUSTRALIAN CHEMICAL INSTITUTE

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ			
๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นายณัฐรัฐชน ไชยกุล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ “คนบุรีรัมย์เกมส์” ครั้งที่ ๔๕	นายสาคร พาณิชย์	กรมพลศึกษา ร่วมกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นายภูรินทร์ บุตรโคตร และนายจิรพัฒน์ สีบุตลี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ “คนบุรีรัมย์เกมส์” ครั้งที่ ๔๕	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสิณ ต้นปิ่น	กรมพลศึกษา ร่วมกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นายภูรินทร์ บุตรโคตร และนายจิรพัฒน์ สีบุตลี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๖ ปี EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL ๒๐๒๕	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสิณ ต้นปิ่น	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้สนับสนุนหลักอย่างเป็นทางการ บริษัท ยูโรเปียนฟู้ด จำกัด (มหาชน)
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	เด็กชายชุตติพงษ์ เพ็งสิงห์ และเด็กชายณัฐกมล ป้อมดงบัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL ๒๐๒๕	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสิณ ต้นปิ่น	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้สนับสนุนหลักอย่างเป็นทางการ บริษัท ยูโรเปียนฟู้ด จำกัด (มหาชน)
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	เด็กหญิงอภิญา ศรีบุตดา เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ ตันภูมิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๔ ปี EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL ๒๐๒๕	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสิณ ต้นปิ่น	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้สนับสนุนหลักอย่างเป็นทางการ บริษัท ยูโรเปียนฟู้ด จำกัด (มหาชน)

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นางสาวสริน พิงโพธิ์ และ นางสาวจุฑามาศ ศิริสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ <u>เหรียญทองแดง</u> กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL ๒๐๒๕	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปิ่น	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย ร่วมกับ ผู้สนับสนุนหลักอย่างเป็นทางการ บริษัท ยูโรเปียนฟุต จำกัด (มหาชน)
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงภัทรปภา โสตา ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ต่อสมการทางคณิตศาสตร์ A-Math ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขัน Loeianukul super math ๕ th ซึ่งด้วยรัฐมนตรี ว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ	นายปราชญา นามโคตร นางยุพารัตน์ กัณหา	รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นายวิชิต พรเสถียรพงศ์ ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการทางคณิตศาสตร์ A-Math ระดับชั้น ม.๔-๖ Loeianukul super math ๕ th ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ	นางสาวมณีนภา แสงชมพู นางสาวสุพัตรา เงามาม	รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	เด็กหญิงมนทิรา นนทวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-๓ Loeianukul super math ๕ th ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ	นายมงคล วันเพ็ญ นายก้องเกียรติ วรรณศรี	รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับจังหวัด			
๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ทีมนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียน เทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลโครงการ การพัฒนาเยาวชน Youth development รอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายพร้อมพงศ์พรรณ บุญราช	สำนักงานการกีฬา แห่งประเทศไทย (กกท.ภาค ๕)

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	นางสาวปิยะภรณ์ นรชาติวศิน ได้เข้าร่วมการประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ ในหัวข้อ “แม่แห่งฟ้า พระเมตตาแห่งดิน พระเกียรติถวิลคู่ถิ่นไทย”	นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธ์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเลย
ระดับภูมิภาค			
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ กีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๔๐ ยาโมเกมส์ (รอบภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)	นายณัฐรัฐชน ไชยกุล ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทเบิลเทนนิส (ชายเดี่ยว) รุ่นอายุ ๑๘ ปี	นายสาคร พานิชย์	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นายณัฐรัฐชน ไชยกุล และ นายณชพัฒน์ แก้วอ่อง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน กีฬาเทเบิลเทนนิส (ชายคู่) รุ่นอายุ ๑๘ ปี	นายสาคร พานิชย์	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	เด็กหญิงอภิัญญา ศรีบุตรดา เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ ต้นภูมิ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๔ ปี	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปัน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นายภูรินทร์ บุตรโคตร และ นายจิรพัฒน์ สีบุตสี ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๖ ปี	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปัน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	เด็กชายชุตติพงษ์ เพ็งสิงห์ และ เด็กชายณัฐกมล ป้อมดงบัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปัน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวอรทัย ไชยสิทธิ์ และ นางสาวนภาพร ไผปาโท ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปัน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ กีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๔๐ ย่าโมเกมส์ (รอบภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)	นางสาวสริน พิงโพธิ์ และ นางสาวจุฑามาศ ศิริสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง กีฬาวอลเลย์บอล ชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันป็น	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวบุษบา หาญมนต์ และ นางสาวนภาพร ไพบาโท ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาดหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันป็น	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
๑๘ มกราคม ๒๕๖๙ การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “หนองหารเกมส์”	นางสาวสริน พิงโพธิ์ และ เด็กหญิงอภิญา ศรีบุตรดา ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด รุ่นยุวชนหญิง	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันป็น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
	นางสาวบุษบา หาญมนต์ และ นางสาวนภาพร ไพบาโท ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาดหญิง รุ่นเยาวชนหญิง	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันป็น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
	นายคมกฤษ สอนสุภาพ และ เด็กชายณัฐกมล ป้อมดงบัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด รุ่นยุวชนชาย	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันป็น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
	นายภูรินทร์ บุตรโคตร และ นายจิรพัฒน์ สีบุตรดี ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด รุ่นเยาวชนชาย	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันป็น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
	นางสาวจุฑามาศ ศิริสุวรรณ และ นางสาวอรัญญา ไชยสิทธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด รุ่นเยาวชนหญิง	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันป็น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ทีมนักกีฬาฟุตบอลโรงเรียน เทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลโครงการ พัฒนาเยาวชน รอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายพร้อมพงศ์พรรณ บุญราช	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	เด็กหญิงนันทนา สิทธิ ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	นางศรียา ศรีแดน นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวกุลวิ ศรีประเสริฐ ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นางศรียา ศรีแดน นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวพรกนก อารธรรมระชะ นางสาวณัฐจิราภา ไชยโสตา นางสาวสิริรัตน์ พองบัว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นางสาวมณีนภา แสงชมพู นายมงคล วันเพ็ญ	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวมุกตมาศ สุขสวัสดิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นางสุประวีณ์ แก้วดวง	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	เด็กหญิงกมลพรรณ แสนคำภา เด็กหญิงพัชรินทร์ พิฤกษ์ เด็กหญิงพิมพ์วิภา คุณวงษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการสังคมศึกษาฯ ชั้น ม.๑-ม.๓	นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์ นางสาวศิริรัตน์ รูปเหลี่ยม	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	เด็กหญิงกมลลักษณ์ จำรูญศิริ และ เด็กหญิงศศิยา สุรทิพย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ชั้น ม.๑-ม.๓	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	นางสาวณัฐชลธร สอนมงคล นางสาววัลรัตน์ อุดรดิษฐ์ นางสาวธิดิกา แก้วกันหา นางสาวปิยะมัย เขียวสด นางสาวพิมพ์ไพลิน แก้วบุตตี นางสาวพีระดา วงศ์วิรัตน์ นายภาคิน เนเวล พิตฟอร์ด นายยศกร มะลิวัลย์ นายรัฐชาติ หล้าหมอก นายวจนะ ฉิมรักษ์ นางสาวสุรอนงค์ จันทร์สว่าง นายอนุรักษ์ วงษ์เพชร ได้รับ <u>รางวัลระดับเหรียญทอง</u> แข่งขันการประกวดแข่งขันการ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อม จิตลีลา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นางสาวชบาไพร เนธิบุตร นางสาวณัฐชดา หุมอาจ นางสาวศิริภัสสร พรหมาศรี	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวจิราภา สอนมงคล นายฐปนรินทร์ พิมพ์อุบล นายสุริยะ สวัสดิ์ภักดี ได้รับ <u>รางวัลระดับเหรียญทอง</u> การ แข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นางนันทนิชา ขุนทำนาย	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นายกลิน ต้นปัน นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์ นางสาวจุฑามณี ผาคำ นางณัฐพัชร์ จริยเอกวิทย์ ได้รับ <u>รางวัลระดับเหรียญทอง</u> แข่งขัน การจัดสวนถาดแห้ง ไม่กำหนด ช่วงชั้น	นายนพดล เทียงธรรม นางประภาศรี ศรีอรรรคจันทร์	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	เด็กชายกฤตภาส โสธรรมมงคล เด็กหญิงอรณิชา ผิวพันธ์มิตร เด็กหญิงแพททอง คำภู่อ่อน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	นายก้องเกียรติ วรรณศรี นางสาวสุพัตรา เจางาม	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการองค์ปกครอง ส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	เด็กหญิงกชกร บัวระภา เด็กหญิงพรชนก ไชยมภู เด็กชายวรพอล บุญพรหม ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการตอบปัญหาคุณธรรม ชั้น ม.๑-ม.๓	นางสุศุภารัตน์ จันทร์สว่าง	องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวณัฐริษา มุ่งเย็นกลาง นางสาววันวิสา จันอรรถคะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	เด็กหญิงจันทร์ฉาย ทรงเกียรติ กุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	นางสาวปิณดา ดานูรัักษ์ นางมาลัยทอง ภูมิภู	องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวจิรภิญญา อุ่นขาว ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นางชนิสรา ลำมะยศ นางสาววนิดา ปางชาติ	องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวปิยะดา กิตติสาร นางสาวสรลพร นามาก นางสาวสุพรรณพรณ โครตมหา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการประกวดแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นางสาวปัทมา ก้อนพิลา นางสาวณัฐวดี ชมภูทอง	องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น
	นางสาวศุริตตรา จันทะบัณฑาศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	นายสรพงษ์ งามวงษ์ และ นายจิริกิตต์ บุญโย	องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓	เด็กชายจักรภัทร มงคลชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้มม.๑-๓	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓	นายณัฐกร พิมพ์เสน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-๓	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นายกุลจักริราษฎร์ฉกร มัชชะเนมิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทย ม.๑-๓	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์ นางสาวดุจไพลิน แจ่มใส	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวณัฐธิชา มุ่งเย็นกลาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ม.๔-๖	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวมลิสา บุญกว้าง นายวจนะ ฉิมรักษ์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ม.๔-๖	นางสุปราณี พิมพ์พัฒน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงศศิธร แสงแก้ว เด็กหญิงสุตารัตน์ โคตรมหา เด็กหญิงปลายฝัน เสนลธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓	นางสาวดารารัตน์ เข้มจร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงกมลลักษณ์ จำรูญศิริ เด็กหญิงศศิยา สุรทิพย์ เด็กหญิงฐิตินันท์ คล้าก่อง ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ม.๑-๓	นางณัฐพัชร์ จริยเอกวิทย์ นางสุประวีณ์ แก้วดวง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวพิมพ์วิภา คุณวงษ์ นางสาววรรดา พิบาลสิงห์ นางสาวกมลพรรณ แสนคำภา นางสาวพัชรินทร์ พิฤกษ์ เด็กชายวราพล บุญพรหม ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันโครงการคุณธรรม ม.๑-๓	นางสุตารัตน์ จันทรสว่าง นางสาวปิ่นศิริ สิงห์สุ ธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓	เด็กชายชัชพงศ์ เข้มทิต เด็กชายกรชวัล มะโหธร ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานปล่อยอิสระ ม.๑-๓	นางสาวปติดา ก้อนพิลา นายกสสิน ต้นปิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวจันทร์ฉาย ทรงเกียรติ กุล ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-๓	นางมาลัยทอง ภูมิภู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นายกริน คำแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ม.๔-๖	นางณัฏฐ์ชุตดา หุมอาจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวธวัชรรัตน์ อุดรดิษฐ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง ม.๔-๖	นางณัฏฐ์ชุตดา หุมอาจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวจรรลญา แก่นกล้า นางสาวศุทธิตรา จันทะบันภาศรี ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๔-๖	นายสรพงศ์ งามวงศ์สถิต นางสาวณวิณัฐ นนทะดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวรุจิกานต์ สะอึ้งทอง นางสาวกนกพร พรหมโสภา นายเจษฎา แก้ววะดี นายอนรรักษ์ วงเพชร นายชเนนทร อินธิยา นายฤทธิธรรม แสนสากล นางสาวปนัดดา กระดานราช นายณัฐกิตติ์ ประสมทรัพย์ เด็กหญิงจิรญาภา ทานิล เด็กหญิงกัลยากร บุราณเดช ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเอโรบิก ม.๑-๖	นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงษ์ นายมงคล วันเพ็ญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓	นางสาววินตา ก้อมะณี ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การเขียนเรียงความ ม.๔-๖	นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นายภาคิน เนเวล พิคฟอร์ด ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-๖	นางชนิสรา ลำมะยศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวณิชนันท์ ยาดิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๔-๖	นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายพิพัฒน์ คำบอนพิทักษ์ เด็กชายจักรกฤษณ์ ฤทธิธรรม เด็กชายฐิติศักดิ์ สารมะโน เด็กชายสุนทร โคตรหลักคำ เด็กชายกวิน โสภารัก เด็กหญิงธนพร ที่รัก เด็กชายพันธกร สิทธินาม เด็กหญิงชลนิชา พิลาธรรม เด็กหญิงศรัณย์พร มาตย์แก้ว เด็กหญิงอารดา พรหมลารักษ์ เด็กหญิงศรัณย์ภัทร ศิริกาญจนวงศ์ เด็กหญิงกัญญาณัฐ ลำมะยศ เด็กหญิงพีชญา บุคตา เด็กชายพัชรพล จิตกรสกุล เด็กชายกระรัตเพชร ตัญญาภักดิ์ นายณฐนนท์ อินทรโชติ เด็กชายพีรตนย์ จันกันทะ เด็กชายอาชวิน ชัยศรี เด็กชายอดิเทพ พินิจมนตรี นายสรศักดิ์ ศรีบุรินทร์ นางสาวนิศารัตน์ จันทะนา เด็กชายวีรภัทร ภาไสย เด็กหญิงกาญญาภา หารธรรมวงค์ นายสุริยะ สวัสดิ์ภักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ดุริยางค์เครื่องลม ม.๑-๖	นายวีระพันธ์ ทาสาลี นายจिरพงศ์ จันทรมัย นางสาวชบาไพร เนธิบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๘ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓	เด็กหญิงรินชดา คะเซนหาร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ม.๑-๓	นางสุประวีณ์ แก้วดวง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงพลอยภัสสรณ์ ศรีมงคล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การ แข่งขันการเขียนเรียงความม.๑-๓	นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายโสภณัฐ โฉมนคร เด็กหญิงแพรวทอง คำภู่ออน เด็กชายกฤตภาส โสธรรมมงคล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.๑-๓	นายก้องเกียรติ วรรณศรี นายปราชญา นามโคตร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายกิตติธัช ทองเหลือง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ม.๑-๓	นายจิรพงศ์ จันทรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายธนพล มาลาเพชร ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ม.๑-๓	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงพีชญา บุตตา ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงลูกกรุง ม.๑-๓	นายวีระพันธ์ ทาสาลี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ พรหมคง เด็กหญิงปฐมภรณ์ แก้วพิภพ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ม.๑-๓	นางนันทน์นิชา ขุนทำนาย นางสาวกุลธิดา รมพิมลรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงวิมลนา ลุนะหา เด็กหญิงจิตาภา ศรีกระทุม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.๑-๓	นายก้องเกียรติ วรรณศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓	เด็กหญิงมนทิรา นนทวงศ์ ได้รับ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน ซูโดกุ ม.๑-๓	นางสาวสุพัตรา เงามาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นายธนกานต์ ผิวสวัสดิ์ นางสาวอรัญญา บุตติชัย นางสาวนริศรา สุขดี ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-๖	นางณัฐพัชร์ จรรย์เอกวิทย์ นางสุประวีณ์ แก้วดวง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวดิ้นฟ้า ทุมสงคราม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ม.๔-๖	นางสุประวีณ์ แก้วดวง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นายฐปนรินทร์ พิมพ์อุบล นางสาวทฤทัย ผงบุญธรรม นางสาวฐิติพร นามาก ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-๖	นางสาวปติดา ก้อนพิลา นางสาวสุศารัตน์ ไชยเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นายวิชิต พรเสถียรพงศ์ ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-๖	นางยุพารัตน์ กัณฑ์หา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นายวรินทร์ ลุนละคะ ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ซูโดกุ ม.๔-๖	นางสาวมณีนภา แสงชมภู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาววันวิสา จันอรรคะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๔-๖	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายปราโมทย์ มงคลชัย เด็กชายจรัสพงศ์ คำเบา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น ม.๑-๓	นายอำนาจ วงศ์ป๋อง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓	เด็กหญิงชนิดดา ประทุมวัน เด็กหญิงศิริณา เพ็งสิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาวaterคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี ๑๑) ม.๑-๓	นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายกฤตนัน จันทร์สว่าง เด็กชายพีระพัฒน์ แก่นศรียา เด็กชายนัทชมาร ปาแเว ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	นางอรอนงค์ อินทรา นางสาวจิตรา แสนเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายกฤษณพงศ์ แก้วพรม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓	นางยุพารัตน์ กัณหา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงณัฐษา ศรีบุรินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-๓	นางศรียา ศรีแดน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นายณัฐวุฒิ วงศ์ราช ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ม.๔-๖	นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวณัฐธิดา นามวงศ์ษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิต ม.๔-๖	นายมงคล วันเพ็ญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวหฤทัย พรหมโสภาก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-๖	นางศรียา ศรีแดน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓	นางสาวสุพรรณพรณ โคตรมหา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-๖	นางศรียา ศรีแดน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวกวิณา รัตนมงคล นางสาวธัญญารัตน์ ไบภักดี ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.๔-๖	นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์ นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวรุ่งริษา อินธิบุตร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ม.๔-๖	นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงนันทนา สิทธิ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๑-๓	นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กหญิงชญาดา โพระเดา ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.๑-๓	นางศรียา ศรีแดน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายอชิรวิทย์ ดีเหมาะ ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขันคิด เลขเร็ว ม.๑-๓	นางสาวสุพัตรา เงามาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	เด็กชายพัชรพล ศรีมงคล ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขันเวท คณิต ม.๑-๓	นายมงคล วันเพ็ญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวจิรภิญญา อุ่นขาว ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ ม.๔-๖	นางปวีณา ดานุรักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
	นางสาวณัฐจิราภา ไชยโสตา ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขันคิด เลขเร็ว ม.๔-๖	นางสาวมณีนภา แสงชมพู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

๑๒.๒ รายการโครงการที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการดำเนินงานในระดับดีเลิศ ขึ้นไป

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้ามได้ดำเนินการ จัดโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้วางแผน และนโยบาย วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา สถานศึกษา บุคลากร และโดยเฉพาะผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาตนเอง โครงการที่นำมาเสนอเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปผลการดำเนินโครงการที่มีผลการดำเนินงาน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป และจำแนก โครงการตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๑.๓๑ โครงการที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการยกระดับ ผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียน (PISA)	๑. เพื่อเตรียมผู้เรียน ให้มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเห็นความสำคัญของการ สอบ PISA ๒. เพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าร่วมการประเมิน PISA ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และแก้ปัญหา และสามารถสร้างข้อสอบ ตามแนวของ PISA สำหรับใช้ในการวัดผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้	๑. เตรียมผู้เรียน ให้มีความ เข้าใจ เห็นคุณค่า และเห็น ความสำคัญของการสอบ PISA ๒. นำนักเรียนเข้าร่วมการ คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับ จังหวัด การสอบแข่งขัน สมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๑๐๐ (นำนักเรียนเข้าร่วม การคัดเลือกเป็น ตัวแทนระดับจังหวัด การสอบแข่งขัน สมรรถนะความ ฉลาดรู้ ตามแนวทาง การประเมิน PISA ครบทุกรายการ คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐)
๒	โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ	๑. เพื่อส่งนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้าน ทักษะทางวิชาการเข้าประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคและ ระดับประเทศ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มี ความสามารถได้มีโอกาสแสดง ความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียนและวงศ์ตระกูล ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการ ค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ	๑.เตรียมผู้เรียนเข้า ประกวดแข่งขันทักษะ วิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคและ ระดับประเทศ ๒. นำนักเรียนที่มีความเป็น เลิศด้านทักษะทางวิชาการ เข้าประกวดแข่งขันทักษะ วิชาการและงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคและ ระดับประเทศ	ร้อยละ ๘๙.๘๐ (นำนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะ วิชาการและงาน มหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ๗ กลุ่ม สาระฯ จากทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระฯ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการแนะแนว ศึกษาต่อ	๑. เพื่อแนะแนวและประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีสถาบันได้เลือกเพื่อเข้า ศึกษาต่ออย่างเหมาะสม	๑. แนะนำและ ประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียนเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ๒. นำนักเรียนเข้าร่วมการ แนะแนวศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ (นำนักเรียนชั้น ม. ๖ เข้าร่วมการแนะแนว ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ครบทุกคน)
๔	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้านกับสถานศึกษา ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาสถานศึกษา ๓. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองผู้เรียนในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้าน ต่างๆ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ดำเนินการจัดประชุม ผู้ปกครอง ประจำภาค เรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. สรุปผลความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการ จัดประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๗ (ผลสำเร็จของ โครงการโดยรวม)
๕	โครงการแข่งขัน กีฬาภายใน	๑. เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถ ทักษะทางด้านกีฬา ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง ๓. เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรัก ความ สามัคคี และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	จัดกิจกรรมกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่ การแข่งขันกีฬา การ แข่งขันกองเชียร์ ผู้นำเชียร์ และการประกวดขบวน พาเหรด	ร้อยละ ๙๖.๑๖ (ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เข้าร่วม การแข่งขันกีฬา ภายใน)
๖	โครงการเข้าร่วม กีฬากลุ่มเทศบาล เมืองเลย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถแสดงออกถึง กิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมทำ กิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความ สามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย ๕. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	นำนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขัน กีฬากลุ่มเทศบาล เมืองเลย กุดบองเกมส์ ประจำปี ๒๕๖๘ ได้แก่ การแข่งขันกีฬานักเรียน การเดินขบวนพาเหรด ประกวดกองเชียร์	ร้อยละ ๑๐๐ (นำนักเรียนเข้า แข่งขันทุกรายการ แข่งขัน)
๗	โครงการเดิน ทางไกลเข้าค่ายพัก แรม ลูกเสือ เนตรนารี	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย และการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ของนักเรียน ๓. เพื่อเป็นการฝึกความสามัคคี การ ช่วยเหลือกันในการอยู่ร่วมกันของนักเรียน	นำนักเรียนชั้น ม.๑-๓ เข้า ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตร นารี เพื่อดำเนินกิจกรรม ฐานผจญภัยและฐาน ทดสอบวิชา ลูกเสือ-เนตร นารี กิจกรรมรอกองไฟ และการประกอบสูตรธรรม	ร้อยละ ๙๑.๒๕ (ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.๑-๓ ที่เข้าร่วม กิจกรรม เดิน ทางไกลเข้าค่ายพัก แรม ลูกเสือ เนตรนารี)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณี	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมสืบสานและ อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มี มาแต่โบราณ ให้ยังคงอยู่กับคนไทย ตลอดไป ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ๓. เพื่อปลูกฝังค่านิยมอันดีงามให้กับ นักเรียน ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี	๑. นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง พุทธศาสนา และงาน ประเพณี ๒. เข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสา เพื่อทำนุบำรุงวัดใน เขตเทศบาลเมืองเลย	ร้อยละ ๑๐๐ (นำนักเรียนเข้าร่วม ทุกกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา และงานประเพณี)
๙	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ การเรียนรู้ ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จ ๔. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม ระหว่างครูกับนักเรียน	จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ให้แก่ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละ ของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ)
๑๐	โครงการวันไหว้ครู	๑. เพื่ออภารงไว้ซึ่งประเพณีอันดีงามของ ไทยสืบไป ๒. เพื่อสร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น อันเป็นพิธีศักดิ์สิทธิ์ ในกิจกรรมวันไหว้ครู ๓. เพื่อให้มีความมั่นใจในคำว่า “ศิษย์มีครู”	จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่ กิจกรรมประกวด พานไหว้ครู การมอบ ทุนการศึกษานักเรียน และ กิจกรรมน้อมวันทา บูชาครู	ร้อยละ ๙๓.๓๕ (ร้อยละ ของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมวันไหว้ครู)
๑๑	โครงการสืบสาน ตำนานสุนทรภู่ รักษ์ภาษาไทย	๑. เพื่อเผยแพร่ประวัติ และผลงานของ สุนทรภู่ให้นักเรียนได้รู้จัก ๒. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ของภาษาไทย ๓. เพื่อให้เห็นคุณค่าของวรรณคดี และ วรรณกรรมไทย ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมระลึกถึง แต่สุนทรภู่ กวีเอกของไทย	๑. จัดการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย ได้แก่ คัดลายมือ วาดภาพระบายสีตัวละคร ไววรรณคดีไทย ๒. จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ประกวดการแต่งกายตัว ละครในวรรณคดีไทย การ แสดงละครวรรณคดีไทย และการประกวดร้องเพลง	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของการ ประเมินความพึง พอใจของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม ใน ระดับมากขึ้นไป)
๑๒	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑. เพื่อติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ๒. เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของ นักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในด้านต่างๆ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทาง บ้าน	๑. ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้าน นักเรียนในที่ปรึกษา พร้อม กับพบปะพูดคุย และ ประสานงานกับผู้ปกครอง ๒. ครูที่ปรึกษารายงานการ เยี่ยมบ้านนักเรียนให้แก่ ผู้บริหารรับทราบ	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ของครูที่ปรึกษา)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๓	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน (เลือกตั้ง ประธานสภา นักเรียน)	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนใน ฐานะพลเมืองที่ดี ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการเลือกผู้แทนของตนอย่างเสรี เท่าเทียม และเป็นธรรม ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ กระบวนการเลือกตั้งที่ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	๑. ดำเนินการรับสมัคร และหาเสียง เพื่อคัดเลือก นักเรียนเป็นสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. จัดกิจกรรมเลือกตั้ง ประธานสภานักเรียน	ร้อยละ ๙๘.๖๒ (ร้อยละของนักเรียน ที่ร่วมกิจกรรม เลือกตั้ง ประธานสภา นักเรียน)
๑๔	โครงการวัน สถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ	๑. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต ให้ความสามัคคี รู้จักบทบาท หน้าที่ รักหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และช่วยเหลือสังคม ๒. เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อม	จัดกิจกรรมถวายราชสดุดี และน้อมรำลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ พระราชทานกำเนิดลูกเสือ ไทย	ร้อยละ ๙๘.๖๒ (ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.๑-๓ ที่ร่วม ถวายราชสดุดีและ น้อมรำลึกถึงพระ มหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย)
๑๕	โครงการพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านศิลปะ	๑. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกในความคิด สร้างสรรค์ในผลงานศิลปะ ได้ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และมีความกล้าในการแสดงออกในด้าน ศิลปะ ๓. เพื่อให้ได้ความรู้และสร้างสรรค์ ประสบการณ์ในโลกทัศน์ที่กว้างไกล ๔. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีแรง บันดาลใจในการสร้างงานศิลปะร่วมกับ วิทยากรที่เป็นศิลปินผู้เชี่ยวชาญ ผลงาน ด้านศิลปะ	๑. จัดกิจกรรม Art Camp สร้างแรงบันดาลใจในการ สร้างงานศิลปะร่วมกับ วิทยากรที่เป็นศิลปิน ผู้เชี่ยวชาญ ผลงานด้าน ศิลปะ ๒. นักเรียนร่วมกัน ออกแบบผลงานผ่านศิลปะ บนกำแพง เพื่อพัฒนา ภูมิทัศน์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๗.๖๐ (ร้อยละของการ ประเมินความพึง พอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ ในระดับ ดี ขึ้นไป)
๑๖	โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน กีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม วอลเลย์บอลชายหาด ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักกีฬา วอลเลย์บอลชายหาดของโรงเรียน เทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ๓. เพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ในรายการต่างๆ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ฝึกซ้อมวอลเลย์บอล ชายหาด	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของการ ประเมินความพึง พอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ ในระดับ ดี ขึ้นไป)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๗	โครงการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	๑. เพื่อส่งนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้าน ทักษะทางวิชาการเข้าประกวดแข่งขันในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มี ความสามารถได้มีโอกาสแสดง ความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียนและวงศ์ตระกูล ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการ ค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ	๑. เตรียมพร้อม ฝึกซ้อม นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะทางวิชาการเข้า ประกวดแข่งขันในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. นำนักเรียนเข้าแข่งขัน ทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๘๘.๘๘ (นำนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะ วิชาการและงาน มหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ๘ กลุ่ม สาระฯ จากทั้งหมด ๙ กลุ่มสาระฯ)
๑๘	โครงการกิจกรรม วันคริสต์มาส	๑. เพื่อฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนดียิ่งขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความ รู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการ ติดต่อสื่อสาร ๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออก และนำ ประสบการณ์จริงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่ คณะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	๑. จัดการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คัด ลายมือภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์การ์ดอวยพร วันคริสต์มาส ๒. จัดกิจกรรมคริสต์มาส โดยมี กิจกรรมการแสดง ของนักเรียน และกิจกรรม แลกเปลี่ยนของขวัญ	ร้อยละ ๙๘.๐๐ (ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม วันคริสต์มาส)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๑.๓๒ โครงการที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ
การจัดการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษา/ แผนปฏิบัติ การศึกษาประจำปี	๑. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการให้ได้มาซึ่ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการและบริบท ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีเครื่องมือหรือคู่มือใน การบริหารจัดการงานทางการศึกษา โดยมี ทิศทางที่ชัดเจนคือมีแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา	จัดทำคู่มือในการบริหารจัดการ งานทางการศึกษา โดยมี ทิศทางที่ชัดเจนคือมีแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ และ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละ ของการ จัดทำแผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการศึกษา ประจำปี)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความเป็น เลิศ	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มี ความรู้เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพโดยการศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบหรือโรงเรียนที่มีความพร้อม ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์จากหน่วยงานอื่น ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนา ตนเองตามมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ ๘๙.๒๐ (ร้อยละ ของครูที่เข้า รับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และ พัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ)
๓	โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ได้ทราบ เวลามาเรียน-เลิกเรียน ของนักเรียนทันที ที่นักเรียนทำการบันทึกเวลามาเรียน ๒. เพื่อให้ครูสามารถเช็คกิจกรรมหน้าเสา ธง และเช็คการเข้าเรียนรายวิชา ๓. เพื่อให้ครูสามารถแจ้งการบ้านของ นักเรียนให้กับผู้ปกครองได้ทันที ๔. เพื่อให้ครูประจำชั้นสามารถดูข้อมูล ผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อใช้ในการ ติดต่อสื่อสารได้ทันที	๑.อบรม การใช้งานแอป พลิเคชัน Student Care แต่ครูและบุคลากรใน โรงเรียน ๒. เปิดการใช้งานแอป พลิเคชัน Student Care ของผู้ปกครองเพื่อติดตาม การมาเรียน และการเข้า เรียนนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละ ครู และ ผู้ปกครองที่เข้าใช้ แอปพลิเคชัน Student Care ใน การติดตามผู้เรียน)
๔	โครงการ ประชาสัมพันธ์ งานโรงเรียน	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของ โรงเรียน ๒. เพื่อทราบความเคลื่อนไหวทาง การศึกษาของโรงเรียนเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณ ของโรงเรียน	๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานและกิจกรรมของ โรงเรียนผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ Facebook และ Line อย่างสม่ำเสมอ ทัน เหตุการณ์ ๒. จัดทำป้ายประกาศ ประชาสัมพันธ์	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของการ ประเมินความพึง พอใจของของ ครู และนักเรียน ใน ระดับ ดี ขึ้นไป)
๕	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์	๑. สร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ เกิดความเรียบร้อยสวยงาม ๒. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการ เรียนรู้มากขึ้น ๓. เพื่อสนับสนุนนโยบายการสร้าง สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนของเทศบาลเมืองเลย	๑. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้มีภูมิ ทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการ เรียนรู้มากขึ้น ๒. สร้างนโยบายการ จัดการขยะในโรงเรียน เพื่อตอบสนองนโยบายการ สร้างสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ของเทศบาลเมืองเลย	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของการ ประเมินความพึง พอใจของของ ครู และนักเรียน ใน ระดับ ดี ขึ้นไป)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	๑. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและ อาคารประกอบที่ชำรุดทุกอาคารใน โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ๒. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ๓. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำประปา ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์	๑. ซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบที่ ชำรุดทุกอาคารในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ๒. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพ ที่พร้อมใช้งาน ๓.ปรับปรุงซ่อมแซมระบบ น้ำประปาภายใน สถานศึกษาให้อยู่ในสภาพ สมบูรณ์	ร้อยละ ๘๙.๒๐ (ร้อยละของการ ประเมินความพึง พอใจของของ ครู และนักเรียน ใน ระดับ ดี ขึ้นไป)
๗	โครงการปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของครูและ ผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มให้สูงขึ้นและผ่านตามเกณฑ์ มาตรฐานเพื่อจัดทำเอกสาร หลักสูตร แกนกลางสถานศึกษา ๒๕๕๑	ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้ตอบสนอง ต่อความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกปี	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้)
๘	โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็นระหว่างกัน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม	จัดการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และนำเสนอแผนงาน/ โครงการเพื่อพิจารณา อย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของการ ประเมินความ พึงพอใจของของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๑.๓๓ โครงการที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ	๑. เพื่อให้มีครูผู้สอนในกลุ่ม สาระต่างๆ อย่างครบถ้วน ๒. เพื่อให้มีครูผู้สอนพอเพียง ตามอัตราส่วนของนักเรียน ที่เพิ่มขึ้น	ดำเนินการให้มีผู้สอนใน กลุ่มสาระต่างๆ อย่าง ครบถ้วน ตามกรอบ อัตรากำลังของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๖.๔๐ (ร้อยละ ของจำนวน ครูที่เป็นไปตาม กรอบอัตรากำลัง ของโรงเรียน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	๑. เพื่อส่งเสริมครูให้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชาให้สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถนิเทศกันเองภายในสถานศึกษาได้	ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีกำหนดปฏิทินการนิเทศชั้นเรียน และเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละ ของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ)
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อปลูกฝังและสร้างเสริมศักยภาพการอ่านและการเรียนรู้พร้อมทั้งเสริมสร้างความมีจิตสำนึกรักการอ่านและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สร้างแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของห้องเรียนภาษาไทยที่ได้รับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้)
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้การสอนวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์) ให้สูงขึ้น ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของงานศิลปะ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๔. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้มีความชื่นชมรักและหวงแหนในงานศิลปะซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องแต่งกายในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของห้องเรียนศิลปะที่ได้รับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน)
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อส่งเสริมและสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นำความรู้ความสามารถทางภาษาไปประกอบอาชีพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เครื่องแต่งกายในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของห้องเรียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๑. เพื่อให้กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ มีวัสดุ อุปกรณ์ พร้อมในการจัด กิจกรรม ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้วิชาการงาน อาชีพ ให้สูงขึ้น ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะ ความสามารถ ศักยภาพ และสร้างรายได้	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการ เรียนรู้ เครื่องแต่งกายใน การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาการงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของ ห้องเรียนการงาน อาชีพ ที่ได้รับการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียน การสอน)
๗	โครงการประชาสัมพันธ์งาน โรงเรียน	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมและ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานและกิจกรรมของ โรงเรียน ๒. เพื่อทราบความ เคลื่อนไหวทางการศึกษาของ โรงเรียนเป็นระยะอย่าง ต่อเนื่อง ๓. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน ๔. เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานและกิจกรรมของ โรงเรียนผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ Facebook และ Line อย่างสม่ำเสมอ ทัน เหตุการณ์ ๒. จัดทำป้ายประกาศ ประชาสัมพันธ์	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละของการ ประเมินความพึง พอใจของครู และ นักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป)
๘	โครงการปรับปรุงสนามฝึกซ้อม กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด	๑. เพื่อให้มีสนามกีฬา วอลเลย์บอลชายหาดที่ได้ มาตรฐานตามที่สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย กำหนด ๒. เพื่อใช้ในการฝึกซ้อม นักกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ๓. เพื่อใช้สนามกีฬา วอลเลย์บอลชายหาดในการ จัดการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ต่อไป	๑. จัดหาและปรับปรุงทราย ภายในสนามให้มีคุณภาพ และความปลอดภัย ๒. ปรับปรุงหรือเปลี่ยนเสา ตาข่าย และอุปกรณ์ ประกอบสนามที่ชำรุด ๓. จัดทำแนวเขตสนาม และติดตั้งอุปกรณ์อำนวย ความสะดวกที่จำเป็น ๔. ปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยรอบสนามให้มีความ สะอาดและสวยงาม	ร้อยละ ๑๐๐ (ร้อยละ ความพึง พอใจของนักกีฬา วอลเลย์บอล ชายหาด โรงเรียน เทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในระดับ ดี ขึ้นไป)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๙	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดกิจกรรมบันทึกสังเกต สัมภาษณ์ และรวบรวมข้อมูลระหว่างการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการศึกษาดูงาน</p>	<p>ร้อยละ ๙๕.๘๖</p> <p>(ร้อยละ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป)</p>
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิต	<p>๑. เพื่อจัดทำเครื่องแต่งกายวงโยธวาทิตที่มีความสวยงามเหมาะสม และเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ ความมั่นใจ และความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแสดงของวงโยธวาทิต</p> <p>๓. เพื่อใช้ในการแสดงกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน/กิจกรรมภายนอก</p>	จัดทำเครื่องแต่งกายวงโยธวาทิตที่มีความสวยงาม เหมาะสม และเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป)</p>

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑.๓๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมปี ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๘๙)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๕๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๕๖)
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๖๖)

จุดเด่น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทและความสามารถเพื่อให้เกิดทักษะการนำไปใช้ ตามด้วยกระบวนการ คิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ควบคู่กับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง มีการเรียนรู้แบบระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติแบบร่วมมือกัน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในทางสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. มีแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการรองรับ ใช้หลักยุทธศาสตร์ในการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารมีประสิทธิภาพในเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพ โดยเฉพาะด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารที่ชัดเจน (Plan-Do-Check-Action) สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร มีผลงานจากการเรียนรู้ในเชิงประจักษ์ และใช้หลักการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพมีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน หรือไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนรู้จักการแก้ปัญหาในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักการมีส่วนร่วม มีระบบพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหา ศักยภาพรายกรณี เพื่อนำสู่การวิจัยในชั้นเรียน และครูผู้สอนสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมสมรรถนะภาษาต่างประเทศให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นและพัฒนาขึ้นตามลำดับ
- พัฒนากระบวนการ ขั้นตอนการแก้ผลการเรียนของผู้เรียน
- ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาระบบสารสนเทศการเชื่อมต่อให้ทันสมัย
- การสร้างเครือข่ายร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- ครูควรวิเคราะห์ข้อสอบและปรับแผนการจัดการเรียนรู้

๑๓.๒ ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มตามระดับศักยภาพ แล้วจัดให้มีการพัฒนาและสอนซ่อมเสริมผู้เรียนแต่ละกลุ่ม มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น อย่างทั่วถึง

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ควรส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลและครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูเรื่องการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำแบบวัดผลประเมินผล แบบทดสอบ เป็นต้น ประกอบกับครูควรจัดเตรียมการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย ผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการ ประสพการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมและโครงการที่กำหนด มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบกับสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา

๑๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๕.๑ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้การศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (เก่ง ดี มีความสุข)

๕.๒ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสร้างหลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตรงกับศักยภาพผู้เรียนตามบริบทนั้นๆ และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้แบบสากล โดยให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำด้วย

๕.๓ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อ อุปกรณ์ / นวัตกรรม การเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแต่ละเรื่อง (อุปกรณ์, งบประมาณ, ความรู้)

๕.๔ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมส่งเสริมบุคคลากร (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะความชำนาญการในการให้ประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้เรียน เป็นอย่างดียิ่งเยี่ยม (อบรม สัมมนา ศึกษาต่อ)

๕.๕ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่หลากหลายทั้งในเรื่องวิชาการ ดนตรี และกีฬา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านมีวินัย นอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์ ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย ๕ ด้าน ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตและ มีความเมตตากรุณา ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการค่ายคุณธรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรม เข้าค่ายธรรมะของนักเรียน ประกวดมารยาท สืบสานวัฒนธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์และรักการออกกำลังกาย กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย ๔ ด้าน ได้แก่ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความขยันหมั่นเพียร ทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการงานวิชาการ นิทรรศการต่างๆ กระบวนการเรียนรู้การสืบค้น บูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขกำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย ๖ ด้าน ได้แก่ จิตสาธารณะ การให้ การทำงานเป็นทีม รักโรงเรียน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น บริการสังคม บำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียน ลูกเสือเนตรนารี เชิดชูชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๓.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ครูช่วยสอนชาวต่างประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพทางภาษาอังกฤษ
๒. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มการเรียนรู้
๓. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียน
๔. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
๕. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โครงการประเมิน หลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model ส่งผลให้ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอล ๑๒ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ “ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์” ได้รับรางวัลชนะเลิศเอเชีย กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด (๔th Asian U๑๙ beach volleyball championship ๒๐๒๒) กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ระหว่างวันที่ ๒-๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด) จากสหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติ (FIVB) ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลลำดับที่ ๙ ระดับโลก กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ชิงแชมป์โลก ณ ประเทศตุรกี จากสหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติ (FIVB) ระดับโลก ปี ๒๐๒๕ ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับเอเชีย รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน วอลเลย์บอลชายหาดหญิง (BEACH VOLLEYBALL) มหกรรมกีฬาเยาวชนแห่งเอเชียประเทศบาห์เรน (ASIAN YOUTH GAMES ๒๐๒๕ BAHRAIN) ระดับประเทศ โรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง อำเภอเมือง จังหวัดเลย ได้มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model และนำองค์ความรู้ไปจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอล) ส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง ได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริง และนำไปพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ในร่วมระดับประถมศึกษา รุ่นอายุ ๑๒ ปี และวอลเลย์บอลชายหาด ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาทักษะการกีฬาวอลเลย์บอล ดังนี้ รางวัลระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี และรางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน วอลเลย์บอลในร่ม (ชาย) รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย "ศรีสะเกษเกมส์ ครั้งที่ ๔๐" ณ จังหวัดศรีสะเกษ

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ควรพัฒนา แนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จาก “กิจกรรมเสริม” ไปสู่ “วัฒนธรรมองค์กรของ

สถานศึกษา” โดยบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าไปในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และวิธีชีวิตประจำวันของผู้เรียน ควรใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงคุณธรรม (Moral-based Learning) และการเรียนรู้จากการบริการสังคม (Service Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงคุณค่าอย่างแท้จริง พร้อมทั้งพัฒนา ระบบการประเมินเชิงพฤติกรรม และการสะท้อนตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น นวัตกรรม “VALUE School Culture” สร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาบนฐานคุณธรรม และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในห้องเรียน หน้าเสาธง และกิจกรรมชุมชน ใช้แฟ้มสะสมงานคุณธรรม (Moral Portfolio) และการประเมินตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในการหล่อหลอม ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศจากการกำกับติดตาม เป็นการนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างเข้มแข็ง (Coaching & Mentoring) โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยในชั้นเรียน และผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นฐาน พร้อมนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษา ควรส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น Smart Supervision System : ระบบนิเทศดิจิทัลเชื่อมโยงแผน-สอน-ผลลัพธ์ หรือ Coaching PLC Model : นิเทศเชิงโค้ชควบคุม PLC เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาระบบการนิเทศอย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูควรเปลี่ยนบทบาทสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ควรบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย ควรนำมาเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล และส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเพื่อร่วมกันออกแบบ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา ที่ต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน เช่น จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในด้านกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เรียนให้มีความสามารถในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอลชายหาดได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการวางแผนงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด ตามศักยภาพ และมีการส่งเสริมการออกกำลังกายการเล่นกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด ตามหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๒. สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาทักษะทางการกีฬาบอลเลย์บอลชายหาด ดนตรี ศิลปะและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม จากหน่วยงานต้นสังกัด ในการมีส่วนร่วมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ

พัฒนา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม และการนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางที่ ๑.๓๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	กำลังพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตารางที่ ๑.๓๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	กำลัง พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การใช้กระบวนการคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถวางแผน ประเมิน และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และรางวัลเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ซึ่งได้รับการยอมรับในระดับประเทศและระดับนานาชาติ นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ยังช่วยเสริมสร้างโอกาส การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ในระดับดีถึงดีเลิศอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประชาธิปไตย และกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งในระดับเขต ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

• ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การประเมินหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑) เพื่อประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

๒) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

๓) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

๔) เพื่อประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ (Product) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

๕) เพื่อประเมินผลการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

• กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นำรูปแบบการประเมิน CIPPI Model ไปใช้ในกระบวนการประเมินโครงการ และหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด ซึ่งประเมินได้ครบทุกขั้นตอน ตั้งแต่ก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินงาน ช่วยตัดสินใจและปรับปรุงโครงการได้ต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานต่อไปนี้

๑) การประเมินด้านบริบทของโครงการ (Context Evaluation)

๒) การประเมินด้านปัจจัยของโครงการ (Input Evaluation)

๓) การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation)

๓.๑) ขั้นเตรียมการ

๓.๒) ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ

๓.๓) ขั้นการประเมินผล สรุปผล และรายงานผล

๔) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ

๔.๑) ปริมาณการจัดกิจกรรมตามโครงการ

๔.๒) ระดับการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๔.๓) ระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

๔.๔) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

๕) การประเมินด้านผลกระทบของโครงการ

๕.๑) ผลกระทบของโครงการที่มีต่อโรงเรียน

๕.๒) ผลกระทบของโครงการที่มีต่อผู้บริหาร

๕.๓) ผลกระทบของโครงการที่มีต่อครู

๕.๔) ผลกระทบของโครงการที่มีต่อนักเรียน

• ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของหลักสูตร ผลการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม พบว่า ผู้บริหารเทศบาลเมืองเลย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นต่อบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของหลักสูตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

๒) ผลการประเมินด้านความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามหลักสูตร ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารเทศบาลเมืองเลย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

๓) ผลการประเมินด้านความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของหลักสูตร ผลการประเมินด้านความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของหลักสูตร พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักกีฬามีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

๔) ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร ครู และนักกีฬามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

๕) ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร

๕.๑) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักกีฬา ผู้ปกครองนักกีฬา และผู้สนับสนุน พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

๕.๒) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ในภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก

๕.๓) ผลการประเมินรางวัล ที่นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัล ครบทุกประเภท เช่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ มีผลงาน รางวัลเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง เช่น รองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลชายหาด รุ่น ๑๒ ปี (ชาย) การแข่งขัน “ยูโรเค้ก” ไทยแลนด์ ปีช วอลเลย์บอล ๒๐๒๔ รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอล ๑๒ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ “ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์” รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน วอลเลย์บอลวิทยากรบิน ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพฯ รอบคัดเลือก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วอลเลย์บอลในร่ม รุ่น ๑๒ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬา นักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๘ “หอโหวต เกมส์” รางวัลชนะเลิศอันดับ วอลเลย์บอลในร่ม (ชาย) รุ่น ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ “คุณทองโบราณเกมส์” รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ “คุณทองโบราณเกมส์” ปี ๒๐๒๕ ผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับเอเชีย รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน วอลเลย์บอลชายหาดหญิง (BEACH VOLLEYBALL) มหกรรมกีฬาเยาวชนแห่งเอเชียประเทศ บาหลี เรน (ASIAN YOUTH GAMES ๒๐๒๕ BAHRAIN) ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

วอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๖ ปี รางวัล รองชนะเลิศเหรียญเงิน วอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน วอลเลย์บอล ชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๔ ปี และรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทองแดง วอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๔๐ ย่าโมเกมส์ จังหวัด นครราชสีมา) ผลงาน รางวัล เช่น รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๖ ปี รางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง วอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๔ ปี รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน วอลเลย์บอล ชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน วอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทองแดง วอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี และรางวัลการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง เทเบิลเทนนิส ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุ ๑๘ ปี รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน เทเบิลเทนนิส ประเภทชายคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี

• วิธีการประเมินผล

๑) การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรใช้แนวทางการประเมินแบบครบวงจร โดยมุ่งตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในทุกมิติ ตั้งแต่บริบทแวดล้อม ความพร้อมของปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต และผลกระทบที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ในขั้นแรกมีการประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของ หลักสูตร โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของสภาวะแวดล้อม เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตร มีความสอดคล้อง กับสถานการณ์และบริบทที่เอื้อต่อการดำเนินงานหรือไม่ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ผ่านในระดับ มากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า ๓.๕๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำกว่า ๑)

๒) การประเมินด้านความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามหลักสูตร โดยใช้แบบประเมิน ความพร้อม ของปัจจัย เพื่อสะท้อนถึงทรัพยากร บุคลากร และองค์ประกอบสนับสนุนต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อ การจัดกิจกรรม ตามหลักสูตร ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินในระดับมากขึ้นไปเช่นเดียวกัน ในด้านกระบวนการ ดำเนินงาน มีการ ประเมินความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานของหลักสูตร ในทุกขั้นตอน โดยใช้แบบ ประเมินด้านความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดกิจกรรม เป็นไปตามแผน มีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ระดับ มากขึ้นไป ($\mu \geq 3.51$, $\sigma < 1$) สำหรับการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ใช้แบบประเมินผลผลิต ของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยเกณฑ์การประเมินต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไปเช่นเดียวกัน

๓) การประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร โดยเน้นการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักกีฬา ผู้ปกครองนักกีฬา และผู้สนับสนุน ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมตามหลักสูตร รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยตรง ซึ่งใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำกว่า ๑ เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพและความเหมาะสมของหลักสูตร ในมุมมองของผู้รับบริการ

๔) การประเมินผลด้านรางวัลและความสำเร็จของนักกีฬา โดยใช้แบบบันทึกข้อมูลรางวัล ที่นักกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดได้รับซึ่งกำหนดเกณฑ์ความสำเร็จคือ การได้รับรางวัลครบทุกรุ่นอายุที่ส่งเข้า แข่งขัน ถือเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

โดยสรุป วิธีการประเมินผลดังกล่าวเป็นการประเมินที่ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงผลลัพธ์ เพื่อให้ ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและตอบสนอง ต่อเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน

• ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) นโยบายและภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ อย่างเหมาะสม ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายกีฬาทั้งในและนอกพื้นที่

๒) การสนับสนุนเชิงนโยบายจากเทศบาลเมืองเลย เทศบาลเมืองเลยให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬา ในฐานะเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเยาวชนและสร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น โดยมีนโยบายสนับสนุนการจัดทำ หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอลชายหาดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้การสนับสนุนทั้งในด้านแนวคิด ทิศทาง และการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีระบบและยั่งยืน

๓) การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร เทศบาลเมืองเลยได้จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร ทั้งในด้านอุปกรณ์กีฬา สนามฝึกซ้อม ตลอดจนค่าใช้จ่ายในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน งบประมาณที่เพียงพอช่วยให้การพัฒนานักกีฬากีฬาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการยกระดับศักยภาพนักกีฬาให้สามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๔) ความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายด้านกีฬา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านกีฬาสมาคม กีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย โรงเรียน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักกีฬา ในหลักสูตร ความร่วมมือดังกล่าวเปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับ ต่าง ๆ และได้รับการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานกีฬาอย่างต่อเนื่อง

๕) บุคลากรในหลักสูตรมีความรู้ความสามารถ บุคลากรในหลักสูตรมีความรู้ความสามารถ คณะทำงานมีการมอบหมายงานตามความสามารถและความเหมาะสม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน หลักสูตรอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนการนิเทศ และกำกับติดตามผลการดำเนินของบุคลากร ในหลักสูตรอย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด จัดสรรงบประมาณสำหรับหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม อย่างเพียงพอ

• ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

๑) สมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาแห่งชาติ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) สหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติ (FIVB) ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เอเชีย กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด (๔th Asian U๑๙ beach volleyball championship ๒๐๒๒) กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ระหว่างวันที่ ๒-๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๓) สหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติ (FIVB) ระดับโลก ได้รับรางวัลลำดับที่ ๙ ระดับโลก กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ชิงแชมป์โลก ณ ประเทศตุรกี

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง อำเภอเมือง จังหวัดเลย ได้มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) ของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model และนำองค์ความรู้ไปจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอล) จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง พบว่า ได้มาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) จริง วัตถุประสงค์ เพื่อนำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่

ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) ของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model ไปเป็นต้นแบบในการฝึกทักษะความสามารถด้านกีฬาวอลเลย์บอลของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียน เทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง ได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานที่จริง และนำไปพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลในร่ม ระดับประถมศึกษา รุ่นอายุ ๑๒ ปี และวอลเลย์บอลชายหาด ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาทักษะการกีฬาวอลเลย์บอล ดังนี้ รางวัลระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี และรางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน วอลเลย์บอลในร่ม (ชาย) รุ่นอายุ ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย "ศรีสะเกษเกมส์ ครั้งที่ ๔๐" ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาสามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ในระดับดีถึงดีเลิศอย่างต่อเนื่องแล้ว แต่เพื่อยกระดับ สู่ระดับดีเยี่ยม ควรเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based Education) โดยเน้นการบูรณาการสมรรถนะสำคัญเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Authentic Learning) และการประเมินจากสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างเป็นระบบ ควรพัฒนาครู ให้สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี เข้าด้วยกัน พร้อมทั้งใช้ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลเป็นฐานในการปรับการเรียนรู้อิงเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) เพื่อยกระดับศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ โดยใช้นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น นวัตกรรม “SMART-REAL Learning Model” S : Situation-based Learning เรียนรู้ จากสถานการณ์จริง M : Multiple Skills Integration บูรณาการสมรรถนะหลายด้าน A : Active & Authentic Learning ลงมือปฏิบัติและประเมินจากงานจริง R : Reflection การสะท้อนผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน T : Technology-enhanced Learning ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่ระดับดีเยี่ยม ควรพัฒนา แนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จาก “กิจกรรมเสริม” ไปสู่ “วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา” โดยบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าไปในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และวิถีชีวิต ประจำวันของผู้เรียน ควรใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงคุณธรรม (Moral-based Learning) และการเรียนรู้ จากการบริการสังคม (Service Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงคุณค่าอย่างแท้จริง พร้อมทั้งพัฒนา ระบบการประเมินเชิงพฤติกรรม และการสะท้อนตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น นวัตกรรม “VALUE School Culture” สร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาบนฐานคุณธรรม และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในห้องเรียน หน้าเสาธง และกิจกรรมชุมชน ใช้แฟ้มสะสมงานคุณธรรม (Moral Portfolio) และการประเมินตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในการหล่อหลอม ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน เช่น จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในด้านกีฬา วอลเลย์บอล สถานศึกษาอาจจะระบุค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการวางแผน

งานกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านกีฬาโอลิมปิกตามศักยภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาโอลิมปิก โครงการหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา ที่ต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน เช่น จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในด้านกีฬาโอลิมปิกชายหาด สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เรียนให้มีความสามารถในการเล่นกีฬาโอลิมปิกชายหาดได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการวางแผนงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านกีฬาโอลิมปิกชายหาด ตามศักยภาพและมีการส่งเสริมการออกกำลังกายการเล่นกีฬาโอลิมปิกชายหาด ตามหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๓๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	กำลังพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน โดยอาศัยการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) จากข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนา ใช้กระบวนการบริหารงานตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การกำหนดเป้าหมายการพัฒนามีความสอดคล้องกับบริบท นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีนโยบายและทิศทางการบริหารที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณอย่างเหมาะสม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรมีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับในระดับท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ

สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet ความเร็วสูง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนห้องสมุดให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet ความเร็วสูง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่ผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมในการพัฒนาการเรียนการสอน จากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบรายงานการเข้าร่วมประกวดสื่อนวัตกรรม มีแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้ของครู และที่สำคัญมีระบบการวัด และประเมินผลที่เป็นระบบกรอกข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ มีการประมวลผล จัดเก็บทั้งแบบเอกสาร และการบันทึกไว้ในระบบสถานศึกษาดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมส่งเสริมบุคลากร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะความชำนาญในการให้ประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้เรียนเป็นอย่างดีเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมการเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอน โดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุน การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี โดยบรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และส่งเสริมให้ครูมีการนำสื่อไปใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกคน และมีการส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาดำเนินโครงการจัดซื้อโต๊ะโรงอาหาร โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมส์ สถานศึกษาจัดให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติดให้

โทษ และจากชมรมกรูบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดโรคไข้เลือดออก ประจำปี ๒๕๖๗ “ประเภทมัธยมศึกษา” สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยมีการกำหนดกำหนดมาตรฐานต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ได้มีการดำเนินโครงการต่าง ๆ บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนเองมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีหลักประกันด้านสุขภาพ และความปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เอกสารสรุปรายงานโครงการอบรมด้านอัคคีภัยเบื้องต้น สมุดบันทึกสุขภาพประจำปี รายงานโรงอาหาร โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม รายงานการตรวจสุขภาพผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ สถานศึกษาดูแลในเรื่องของการพัฒนาและปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับไว้บริการผู้เรียน จัดหาเวชภัณฑ์ต่าง ๆ บริการผู้เรียนกรณีมีการเจ็บป่วย ส่งเสริมให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับผู้เรียน ในส่วนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดจะมีกองทุนช่วยเหลือผู้เรียน สำหรับทุนการศึกษานั้นจะดูแลผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ผู้ปกครองแยกทางกัน และกลุ่มที่ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้ปกครอง เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้ PLC การวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้บริหาร สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา และองค์กรสถานศึกษา มีการประเมินตนเองอย่างมีมาตรฐาน และนำเผยแพร่สู่สาธารณะ เพื่อการตรวจสอบอย่างชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาเน้นให้สถานศึกษามีหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้วยการตั้งงบประมาณสนับสนุนโดยบรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับการดูแลสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ หรือกิจกรรมที่อยู่ในชุมชน การดำเนินงานในภาพรวม สถานศึกษามีการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ วันขึ้นปีใหม่และสถานศึกษาจัดวงโยธวาทิตในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น สำหรับเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษา ได้ร่วมกับสถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้มีการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ และได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการเข้าร่วมการประชุมปกครองทุกปีการศึกษา และคอยเสนอแนะให้คำปรึกษา การแต่งกายของผู้เรียน ความมีระเบียบวินัย

สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน ภาคี

เครือข่าย ครูได้รับการพัฒนาตรงตามวิชาเอก และความต้องการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงมีขวัญกำลังใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศและใช้เครื่องมือนิเทศที่พัฒนาร่วมกัน เน้นการนิเทศเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดให้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และแก้ปัญหา ศึกษารายกรณีเพื่อนำสู่การวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ท.๕ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมแนะแนว โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน รู้จักผู้เรียน นำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหาเชิงพฤติกรรมของผู้เรียน จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงผลงานทางการศึกษาระดับภาคและระดับประเทศ เพื่อส่งผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านทักษะทางวิชาการเข้าประกวดแข่งขันในหน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และครูประจำชั้นจะมีการนำผลการเยี่ยมบ้านผู้เรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สำหรับการดำเนินการของหน่วยงานต้นสังกัด มีกองทุนช่วยเหลือผู้เรียน สำหรับทุนการศึกษานั้นจะดูแลผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ผู้ปกครองแยกทางกัน และกลุ่มที่อยู่กับผู้ปกครอง สำหรับกระบวนการส่งต่อผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการส่งต่อมี Application ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบ กรณีที่ผู้เรียนมาเรียนจะมีการลงเวลาด้วยการสแกนใบหน้า เป็นต้น การดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูและผู้เรียนที่รับผิดชอบกิจกรรมธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การรับ ผากเงิน ซึ่งครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม เช่น วิธีการกรอกเอกสารการฝากเงิน การกรอกข้อมูลในระบบ และในช่วงเวลา ๑๕.๐๐ น. จะมีเจ้าหน้าที่จากธนาคารมารับเงินที่ธนาคารโรงเรียน การปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวันจะมีครูเวรรับผิดชอบในแต่ละวัน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด พัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษาดำเนินการโครงการชยะเป็นศูนย์ กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนเรียนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภายในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อเป็นการช่วยลดปริมาณขยะ และส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบการจัดการขยะ โดยนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ขยะ และสร้างรายได้เสริมให้กับผู้เรียน สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนและมีสถานที่ในการรับซื้อการคัดแยก และจำหน่ายขยะที่เป็นระบบ นักเรียนมีจิตสำนึก

รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติภายในสถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนรู้จักมูลค่าเพิ่มให้ขยะ และสร้างรายได้เสริมให้กับตนเอง และครอบครัวได้ ผู้เรียนรู้ได้รับความรู้จากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง มีเอกสารโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและเหมาะสม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และมีมาตรฐาน ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย ในช่วงที่ผ่านมา สถานศึกษามีการยกเลิกเวรยาม สถานศึกษาได้มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ซึ่งสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการนำไปใช้ในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และดำเนินการติดกล้องวงจรปิด และมีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบดูแลความปลอดภัย ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นในเรื่องการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากล่าวถึงการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย ซึ่งได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรต่อยอดบทบาทผู้นำทางวิชาการสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กร ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน และ PLC เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรออกแบบนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น นวัตกรรม Academic Leadership Lab : พื้นที่ทดลองนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ PLC Plus Model : PLC เชิงลึกที่เชื่อมโยงการนิเทศ การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อยกระดับการเป็นผู้นำทางวิชาการสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศจากการกำกับติดตาม เป็นการนิเทศเพื่อพัฒนาอย่างเข้มแข็ง(Coaching & Mentoring) โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยในชั้นเรียน และผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นฐานพร้อมนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และสถานศึกษา ควรส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น Smart Supervision System :ระบบนิเทศดิจิทัลเชื่อมโยงแผน-สอน-ผลลัพธ์ หรือ Coaching PLC Model : นิเทศเชิงโค้ชควบคู่ PLC เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นการพัฒนาระบบการนิเทศอย่างยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการนำฐานข้อมูลสารสนเทศ (เช่น Student Care) มาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อออกแบบการช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล ครูที่ปรึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะการแนะแนวเชิงรุก และทักษะการฟังอย่างเข้าใจเพื่อสร้างความไว้วางใจแก่ผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการส่งต่อทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อร่วมกันดูแลแก้ปัญหา และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรถูกกำหนดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ให้ชัดเจน และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา และการพัฒนาทักษะทางการกีฬาการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและคุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาทักษะทางการกีฬาโอลิมปิกบอลชายหาด ดนตรี ศิลปะและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๑.๓๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	กำลังพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาคำสั่งปฏิบัติงาน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ โดยใช้กระบวนการ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้แบบความร่วมมือ (cooperative Learning) โดยการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้ฐานการ จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้หลักการวิเคราะห์ปัญหาตามหลักการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์มีแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินการสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีในการ พัฒนาสถานศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น จัดทำประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการติดตาม และ ประเมินแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการที่เป็น ระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์การพัฒนาที่ ๑.๔ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น สถานศึกษามีการ ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนโยบายจากเทศบาลเมืองเลย มีการบูรณาการ ภาระ งาน ชี้นำ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดลักษณะอัน พึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้สถานศึกษาดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการใน การพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน และมีความเหมาะสม หรือ สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดมีการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาจะมี ๒ ลักษณะ คือ หลักสูตรสถานศึกษา ที่ดำเนินการปกติ และหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาเน้นความเป็นเลิศ ด้านกีฬา (วอลเลย์บอล ชายหาด) ในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดได้ให้ คำแนะนำและจัดอบรมครู ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู และหน่วยงานต้นสังกัดได้ดำเนินการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่ง การนิเทศแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ ก่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างการใช้หลักสูตร สถานศึกษา และหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตามการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยให้คล่องสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทย มีโครงการดารา ศาสตร์ โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีร่วมกับชุมชน งานประเพณีลอยกระทง งาน

ประเพณีแห่เทียนพรรษา งานประเพณีสงกรานต์ โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการวันแม่ โครงการไหว้ครู โครงการสภานักเรียน โครงการสุโลกกว้าง (บายศรีสู่ขวัญนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) โครงการเนื่องในวันเด็กแห่งชาติและโครงการอบรมจริยธรรมใน สถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม สามารถปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดี มีรายงานเอกสารโครงการส่งเสริมศักยภาพ ความเป็นเลิศด้านดนตรี วงโยธวาทิต เอกสารโครงการธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในการจัดกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ หรือกิจกรรมหน้าเสาธง ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น กิจกรรมร้องเพลงชาติ กิจกรรมสวด มนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา ยืนสงบนิ่ง กิจกรรมท่องค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมร้องเพลงมาร์ช พร้อม วงดุริยางค์ การแต่งกายของผู้เรียนในภาพรวมสุขภาพเรียบร้อย ครูจัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ใน ประเด็นการเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีการบริหารจัดการเวลาเกี่ยวกับการเรียน เนื่องจากที่ผ่านมา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรม เหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อภาระการเรียนอบรมในเรื่องระเบียบวินัยพฤติกรรม และการดูแลสุขภาพ เป็นต้น

สำหรับการสังเกตบริบทของห้องเรียน ภายในห้องเรียนนั้นจะมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง เช่น จอ โปรเจคเตอร์ ทีวี การจัดโต๊ะ เก้าอี้ของครู และผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ น่าอยู่ น่าเรียน และการ สังเกตการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ด้วย กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของ ตนเอง มีวินัย จัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนรู้จักการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และนำไปสู่ กระบวนการพัฒนาต่อยอดความคิด โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นระบบการคิดพื้นฐานในชั้นสูง ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning การจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ ครูออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมี ชั้นตอน และปรับปรุงแบบให้มีความหลากหลายใช้เทคนิคและรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ สนับสนุนให้ครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามบริบทของ ผู้เรียน และให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้ สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ คิด วิเคราะห์ เช่น การเรียนรู้เชิงรุก Active learning เน้นทักษะการคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ และ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมการส่งเสริมกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด มีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) การดำเนินงานในภาพรวม ครูทำการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพัฒนาสนามฝึกซ้อม จัดทำหลักสูตรความ

เป็นเลิศด้านกีฬา และมีการศึกษาดูงาน เป็นต้น การสัมภาษณ์พระสงฆ์ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการช่วยอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนช่วยทำความสะอาดในแต่ละปีการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมผ้าป่าร่วมกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา และวันอาสาฬหบูชา เป็นต้น

ครูมีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินจากสภาพจริงมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด มีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และแก้ปัญหา ศึกษารายกรณี เพื่อนำสู่การวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผล การใช้สื่อออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเผยแพร่นวัตกรรมการสอนในโลกออนไลน์ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษารายงานผลการพัฒนาตนเอง/อบรม/สัมมนา รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยผู้สอนใช้แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนจากสภาพจริงนำไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับชั้น มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนในหลายวิชา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การนำวิจัยในชั้นเรียนเข้ามาพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ สถานศึกษาจัดทำโครงการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลนักเรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแบบทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน และเพื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง สถานศึกษามีแบบทดสอบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และนักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาการเรียนการสอน เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน มีเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค รายงานติดตามผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาในเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนครูในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นในเรื่องการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูทุกคนสอนตรงตามวิชาเอก และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา อบรมและกลับมาขยายผลให้กับเพื่อนครูในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดจะมีการสังเกตชั้นเรียนบูรณาการกับการประเมินการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการออกแบบหลักสูตรแบบองค์รวมที่บูรณาการสาระการเรียนรู้วิชาการเข้ากับทักษะสุนทรียภาพ ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม ควรมุ่งเน้นการสร้างหลักสูตรเชิงสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น เช่น การพัฒนาต่อยอดหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) ให้มีความเข้มข้น และชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการบ่มเพาะ

สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูควรเปลี่ยนบทบาทสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ควรบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย ควรนำมาเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล และส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานเพื่อร่วมกันออกแบบ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) มากกว่าการตัดสินผลเพียงอย่างเดียว โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายที่สามารถสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนได้รอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อน เพื่อสร้างความรับผิดชอบ และเห็นความก้าวหน้าของตนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับปรุงคุณภาพการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**



สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ด้านวิชาการ ควบคู่กับดนตรี ศิลปะ และกีฬาอย่างเป็นรูปธรรม

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม จากหน่วยงานต้นสังกัด ในการมีส่วนร่วมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม และการนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบVirtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสิัญญูพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ	ประธานกรรมการ	
๒. นายสมชาย โพธิ์ศรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ๔ ประการ ดังนี้

๑๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๑๖.๒ ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

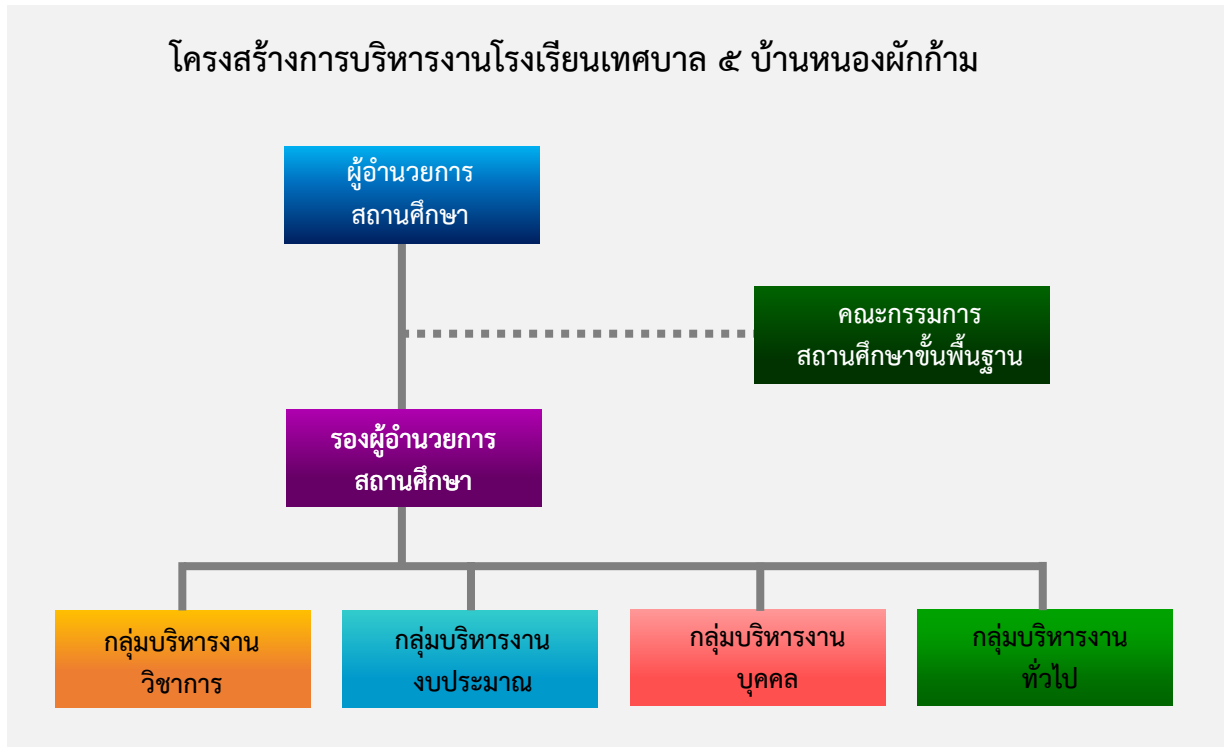
๑๖.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้ามมีการวางแผนการจัดการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานโดยได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ๑ งาน โดยแบ่งเป็น กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และงานบริหารกิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม



ภาพที่ ๑.๑๕ โครงสร้างบริหารงานในโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

การบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยึดหลักธรรมาภิบาล นำโดยฝ่ายบริหาร ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ดูแลระบบ บุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาทุกรูปแบบ จุดเน้นของโรงเรียนคือ การเข้าถึงปัญหา และการแก้ปัญหาให้ตรงจุด ในองค์กรต้องมีความร่วมมือ หลักการบริหารที่ปรับใช้เพื่อสร้างกลยุทธ์ในการบริหารความสำเร็จคือ การนำหลักบริหารเป็นแกนนำของการพัฒนา ควบคู่กับการนำหลักการพัฒนาสู่การเป็น โมเดล ของสถานศึกษาในอนาคต โดยการนำหลักบริหาร PDCA มาปรับใช้ คือ Plans การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์ให้เกิดเป็นแนวทาง Do การลงมือปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จและบรรลุตามที่วางไว้ Check การตรวจสอบเพื่อให้เกิดคุณภาพของการศึกษาในทุกๆกิจกรรมที่ดำเนินการ Act การตรวจสอบและนำมาปรับใช้ให้เกิดความสำเร็จ ตรวจสอบปัญหา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม มีการพัฒนาทุกมาตรฐานตามศักยภาพของสถานศึกษา เช่นเดียวกับกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ดังนั้นการพัฒนาจนสามารถนำศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนมาสร้าง ส่งเสริมให้ประสบผลสำเร็จ ต้องใช้เวลาในการพัฒนาเช่นกัน

๑๖.๒ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ ๑.๓๙ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหาร จัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่าย	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๑.๒ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างครบวงจร	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น	กลุ่มบริหารงานบริหาร บุคคล
	กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหาร จัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบริหาร งานทั่วไป
	กลยุทธ์ที่ ๑.๖ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา	งานบริหารกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้คู่คุณธรรม	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับชั้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะ ในการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๒.๔ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้สามารถแสวงหา ความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มบริหารงานบริหาร บุคคล
	กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	กลุ่มบริหารงานบริหาร งานทั่วไป
	กลยุทธ์ที่ ๒.๖ พัฒนาทักษะนักเรียนในการดำรงชีวิต ที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	งานบริหารกิจการนักเรียน

ตารางที่ ๑.๓๙ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอน โดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีตำแหน่งวิทยฐานะและมีวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น	กลุ่มบริหารงานบริหารบุคคล
	กลยุทธ์ที่ ๓.๔ สร้างขวัญและกำลังใจ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบริหารบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป
	กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนห้องสมุด ให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการส่งเสริม การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ ๕.๒ สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	กลยุทธ์ที่ ๕.๓ เผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง	กลุ่มบริหารงานบริหารบุคคล

๑๖.๒.๑ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ด้านวิชาการ /คุณภาพนักเรียน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนผู้มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านิยมที่พึงงาม
๔. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรีย์ภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ
๘. ผู้เรียนเห็นคุณค่าภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
๑๐. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ด้านบุคลากร

๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากร มีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพศึกษา

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๑.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

การวางแผนงาน การประชุมครูเพื่อวางนโยบายในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กำหนดการสอนเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาบุคลากรทางการสอน มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ โดยใช้กระบวนการ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์

๓. สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้แบบความร่วมมือ (cooperative Learning) โดยการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้ฐานการจัดการการเรียนรู้โดยใช้หลักการวิเคราะห์ปัญหา ตามหลักการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ตลอดจนการนำไปใช้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด

๔. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนรู้จักการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและนำไปสู่กระบวนการพัฒนาต่อยอดความคิด โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นระบบการคิดพื้นฐานในชั้นสูง ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถูก ผิด

๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามบริบท ของผู้เรียน และให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุคที่เปลี่ยนแปลงเป็นไปตามบริบทในการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และ มีความสุขในชั้นเรียน บนพื้นฐานการคิดเป็นระบบ

๖. มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดและเคราะห์ และให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาของผู้เรียนนอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาต่อยอดเรื่องของอาชีพ

๗. การให้ความรู้ในหลักการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรม กีฬาและการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสม เน้นให้ ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้น การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยา เสพติดให้โทษ และจากขนมกรุบกรอบนำหวานน้ำอัดลมส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่อง อาชีพเช่นการร้อยพวงมาลัยการผลิตของใช้กระถางใบตอง การเล่นเกม การตั้งกลุ่มชมรม และ กิจกรรมชุมนุมที่ ช่วยเสริมทักษะงานอาชีพในอนาคต เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศส่งเสริมกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา ของนักเรียนในห้องเรียนสถานศึกษามีความพร้อมทั้งในสาธิตอุปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet ความเร็วสูง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัด ให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษา กองการศึกษา และ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามา ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในระดับดี มี ผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ หรือเพื่อการสื่อสารในทางสร้างสรรค์ เช่น ทักษะ การสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นรายงานและพัฒนาต่อยอดเป็น การดำเนินโครงการในหลากหลายกลุ่มสาระ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา รวมไปถึงทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี รู้จัก การแก้ปัญหาจากกิจกรรมที่นำเสนอ อภิปรายผลการเรียนรู้การบูรณาการ รู้จักการวางแผน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นมีทักษะการปรับตัวตามบริบทและสังคมได้ดี และตามหลักการประชาธิปไตย กล้า แสดงออก แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้พร้อมทั้ง บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ได้ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้

และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รักษาออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท รู้จักแนวทางการประกอบอาชีพจากหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้นำเสนอ ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และที่สำคัญคือผู้เรียนสามารถบูรณาการกระบวนการคิด วิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลงานผู้เรียนในระดับประเทศ และเป็นตัวแทนประเทศไปแข่งขันในระดับนานาชาติ เป็น Best Practice ที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน, บันทึกการนิเทศ, สรุปรายการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โครงการค่ายพัฒนาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาบุคลากรผู้เรียนมีพัฒนาการความสำเร็จในเชิงประจักษ์ในด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาดเป็นจุดแข็งของการพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียน มีหลักสูตรรองรับและสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการโดย สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีผลการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูพัฒนางานตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด การเข้ารับการพัฒนาในระบบการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการชั้นเรียนในรูปแบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาศักยภาพได้หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา ผู้เรียนที่จบหลักสูตรสามารถไปศึกษาต่อได้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งยังสามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางและหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ส่งเสริมความสามารถเพื่อให้เกิดทักษะการนำไปใช้ ตามด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ควบคู่กับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง มีการเรียนรู้แบบระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติแบบร่วมมือกัน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในทางสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้านดนตรี มีการพัฒนาตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียนและกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๒. ส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการให้มีความโดดเด่น

๑.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา
๒. ผู้บริหาร ครู วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
๔. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง รับรองการปรับแผน วิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการ
๕. จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานนำผลการประเมินเสนอผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ
๖. การดำเนินโครงการในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องและตอบรับกับการพัฒนาผู้เรียนและการศึกษา งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
๗. สถานศึกษาดำเนินโครงการ โดยแบ่งเป็น ๒ ไตรมาสในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘, ๒๕๖๙ โดยมีการตรวจสอบจากความสำเร็จของผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและสอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาทำให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของสถานศึกษาและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็น ระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและยึดหลักการบริหารตามแผนพัฒนาการศึกษา

๗. ติดตามรายงานสรุปการดำเนินโครงการ ขยายผล และผลที่เกิดกับผู้เรียน บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม

๘. สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้รูปแบบ CIPPI MODEL

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘, ๒๕๖๙
๔. รายงานสรุปการดำเนินโครงการทุกโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดเด่น

๑. แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารที่ชัดเจน

๒. มีแผนการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการรองรับใช้หลักยุทธศาสตร์ในการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓. การบริหารมีประสิทธิภาพในเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพโดยเฉพาะด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด)

๔. สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร มีผลงานจากการเรียนรู้ในเชิงประจักษ์ และใช้หลักการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

๒. พัฒนาการเป็นแบบอย่างในด้านกีฬาให้ได้ตามมาตรฐานสากล เป็นศูนย์พัฒนาด้านกีฬาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ

๑.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning เน้นทักษะการคิด และการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้ฐานการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้หลักการวิเคราะห์ปัญหา ตามหลักการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน

๒. ครูผู้สอน ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนโยบายจากเทศบาลเมืองเลย มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. การจัดการเรียนการสอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก มีการนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ เช่น การเรียนรู้เชิงรุก Active learning เน้นทักษะการคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมปกครองส่วนท้องถิ่น และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยมีหลักการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่ละปีการศึกษา

๖. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกสถานที่ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำการวิจัยวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง เพื่อเป็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม และตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ มี **ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

สามารถสรุปการดำเนินโครงการของ ตามแผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘, ๒๕๖๙ ทั้งสิ้น ๕๕ โครงการ โดยสามารถสรุปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่าย ดังนี้

ตารางที่ ๒.๒ สรุปความสำเร็จของการดำเนินโครงการปี ๒๕๖๘

โครงการ	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จของโครงการและผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ
โครงการและกิจกรรม ในแผนงาน: โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา, ค่าจัดการ เรียนการสอน (รายหัว) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๓๕ โครงการ	ร้อยละ ๘๐	ความสำเร็จของโครงการ แผนงาน ค่าจัดการเรียน การสอน (รายหัว) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน ๓๕ โครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สรุปผล ยอดเยี่ยม เกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
โครงการและกิจกรรม ในแผนงาน: โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา, ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ โครงการ	ร้อยละ ๘๐	โครงการและกิจกรรมแผนงาน: โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา, ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน ๑๕ โครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๓ สรุปผล ดีเลิศ เกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
โครงการและกิจกรรม ในแผนงาน: เงินอุดหนุน ทั่วไปสำหรับส่งเสริม ศักยภาพท้องถิ่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๓ โครงการ	ร้อยละ ๘๐	โครงการและกิจกรรมในแผนงาน: เงินอุดหนุนทั่วไป สำหรับส่งเสริมศักยภาพท้องถิ่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้น จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สรุปผล ยอดเยี่ยม เกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
๒. การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน หรือไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล
๓. ครูผู้สอนรู้จักการแก้ปัญหาในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักการมีส่วนร่วม มีระบบพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๔. ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหา ศิษyarายกรณี เพื่อนำสู่การวิจัยในชั้นเรียน
๕. ครูผู้สอนสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดรวบยอดในชั้นสูง
๒. การวางระบบการบริหารและการจัดการจากภายนอกที่ส่งเสริมและวางนโยบายสร้างภาระงานให้รับผิดชอบมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองรวม ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินรวม ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา ตามแนวทงระบบการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้จัดเตรียม ประชุม วางแผนการดำเนินการ สรุปผลการดำเนิน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน เป็นเชิงประจักษ์ ในด้านคุณภาพผู้เรียนผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๘๘ อยู่ในระดับ ๔ เช่นเดียวกับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลสรุปการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๕๔ อยู่ในระดับ ๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเช่นกัน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๕๖ อยู่ในระดับ ๔ และจากการสรุปทั้งสามมาตรฐานในภาพรวม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๖๖ อยู่ในระดับ ๔

จากการสรุปผลการประเมิน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีความเป็นเลิศ ผู้เรียนมีพัฒนาการความสำเร็จในเชิงประจักษ์ในด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดเป็นจุดแข็งของการพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียน มีหลักสูตรรองรับและสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการโดย สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีผลการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด การเข้ารับการพัฒนาในระบบการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการชั้นเรียนในรูปแบบ Active Learning

การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศส่งเสริมกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน สถานศึกษามีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet ความเร็วสูง สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพของสถานศึกษา กองการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ หรือเพื่อการสื่อสารในทางสร้างสรรค์ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นรายงานและพัฒนาต่อยอดเป็นการดำเนินโครงการในหลากหลายกลุ่มสาระ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียน มีมารยาท มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักการคิดแยกแยะ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา และสามารถเป็นแบบอย่างในการประสบความสำเร็จทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดซึ่งประสบความสำเร็จในการเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันที่ต่างประเทศในหลายรายการ (Best Practice ของสถานศึกษา)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลทางวิชาการและเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปทบทวนวิถีปฏิบัติ หรือแนวทางการดำเนินงาน และที่สำคัญคือสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ หรือการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต และปรับให้เป็นการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่สถานศึกษาได้จัดเตรียมแนวทางไว้ และสามารถนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ระบบการศึกษาเพื่อวางแนวทางหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดเป็นผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียน

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของปีการศึกษา ๒๕๖๘ จุดเด่น จุดควรพัฒนาและ แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นพิจารณาและแต่ละมาตรฐานสถานศึกษาอีกทั้งการวางกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษา ในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือในอนาคต ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ตารางที่ ๓.๒ สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	<p>๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางและหลักสูตรสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ไปจนถึงระดับนานาชาติ</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทและความสามารถเพื่อให้เกิดทักษะการนำไปใช้ตามด้วยกระบวนการ การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลอย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการพัฒนาทางด้านสังคม และการใช้ชีวิต สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในทางสร้างสรรค์</p> <p>๔. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีการพัฒนาตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียนและกิจกรรม</p>	<p>๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน ได้แก่ การตัดลายมือ การใช้ภาษาถิ่น และการพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะฝึกคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบในขั้นสูง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในขั้นที่สูงขึ้นตามระดับชั้น ไปจนถึงการทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๒. ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน โดยเน้นการตัดลายมือ การใช้ภาษาถิ่นอย่างเหมาะสม และการพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. อุปกรณ์ สื่อมัลติมีเดีย สารสนเทศทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตารางที่ ๓.๓ สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวาง ตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารที่ชัดเจน (Plan-Do-Check-Action) ๒. มีแผนการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการรองรับ ใช้หลักยุทธศาสตร์ในการดำเนินโครงการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๓. การบริหารมีประสิทธิภาพในเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้าน ผู้เรียน ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพโดยเฉพาะ ด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) ๔. สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร มีผลงานจากการเรียนรู้ในเชิงประจักษ์ และใช้หลักการบริหาร อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มากขึ้น ๒. พัฒนาการเป็นแบบอย่างใน ด้านกีฬาให้ได้ตาม มาตรฐานสากล เป็นศูนย์พัฒนา ด้านกีฬาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เป็นโรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด)
 อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้ได้ครบทุกระดับชั้น มีกิจกรรมหรือแนวทางตามหลักสูตร
๓. พัฒนา/สร้าง ระบบเครือข่าย สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต การเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการจัดการ สร้างและพัฒนาสู่การเป็นสถานที่เสริมสร้างกระบวนการคิด
๒. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่าง
 มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตารางที่ ๓.๔ สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>๑. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน หรือไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผล</p> <p>๓. ครูผู้สอนรู้จักการแก้ปัญหาในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักการมีส่วนร่วม มีระบบพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>๔. ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหา ศึกษารายกรณี เพื่อนำสู่การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๕. ครูผู้สอนสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑. เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดรวบยอดในขั้นสูง</p> <p>๒. การวางระบบการบริหารและการจัดการจากภายนอกที่ส่งเสริมและวางนโยบายสร้างภาระงานให้รับผิดชอบมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น</p> <p>๓. บริหารอัตรากำลังให้เหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ครบทุกด้าน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างขวัญและกำลังใจ ช่วยเหลือ ครูและบุคลากรอย่างจริงจัง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ

ความต้องการการช่วยเหลือ

- งบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพครู
- สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยเพื่อใช้ประกอบการจัดเรียนการสอน
- การช่วยเหลือด้านอัตรากำลังจากหน่วยงานต้นสังกัด

บทสรุปตามมาตรฐาน

การวางแผนทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ยั่งยืน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนให้มีความเป็นเลิศตามรูปแบบและความเป็นตัวเองในทางที่สร้างสรรค์ และที่สำคัญคือเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้นคือการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามศักยภาพและยั่งยืนเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษาตั้งเป้าหมาย เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ด้านมีวินัยรอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์
๒. ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
๔. ด้านการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างสร้างสรรค์

ด้านมีวินัยรอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย ๕ ด้าน ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตและมีความเมตตากรุณา ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการมารยาทไทย สืบสานวัฒนธรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจิตอาสา เป็นต้น

ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการพัฒนากระบวนการคิดให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ และนำไปใช้ เพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถถ่ายทอด หรือจดจำได้ดีตามศักยภาพที่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังเช่น การส่งเสริมให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาเทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย ๔ ด้าน ได้แก่ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียนความขยันหมั่นเพียร ทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง จากทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาได้ดำเนินจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น โครงการพัฒนาศัลยกรรมวงโยชวาทิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการน้อมนำสู่สถานศึกษาพอเพียงรวมถึงกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ การสืบค้น บูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขกำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย ๖ ด้าน ได้แก่ จิตสาธารณะ การ

ให้ การทำงานเป็นทีม รักโรงเรียน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น บริการสังคม บำเพ็ญประโยชน์ สถานักเรียน ลูกเสือเนตรนารี เขตชุมชน วิชาศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ในสังคม เป็นคนดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และที่สำคัญมุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนสามารถนำเสนอสิ่งที่ เป็นเลิศของตนเอง ศักยภาพของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน การสร้างและสั่งสมองค์ความรู้ก็คืออีกส่วนหนึ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาศักยภาพในแนวทางที่สร้างสรรค์ สถานศึกษาได้ดำเนินจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างสร้างสรรค์ เช่น โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณี โครงการดาราศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นต้น

การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพ ของตนเอง ๕ ประการ ดังนี้

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะได้ซึ่งเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. มีความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการฝึกคิดเพื่อ พัฒนาไปสู่กระบวนการคิดในขั้นสูงได้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นการบูรณาการหลายปัจจัยทั้งเหตุและผล ผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาตามหลักการและความเป็นจริง บนพื้นฐานความถูกต้องเป็นความสามารถในการ แก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหา ความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ในปัจจุบันและอนาคตการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การ ทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการ ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ โดยมี กระบวนการคิดและทบทวนในการใช้หรือจัดการกับสื่อเทคโนโลยีและ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการทำงาน การเรียนรู้ อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม การสื่อสาร การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นำไปสู่การเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อยุคและสมัย

๒. การให้ความรู้ในด้านเทคโนโลยี รวมถึงการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้กับผู้เรียน

๓. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ ๔
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

.....

ชื่อผลงาน (Best Practices) การประเมินหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา
วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model
สำคัญ ความเป็นเลิศทางกีฬา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงานในอดีต

- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ : นำโดยผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายประโยชน์ วิไลลักษณ์
เป็นผู้มอบนโยบายและแนวทางในการทำทีม โดยมอบหมายให้
นายกสิณ ต้นปิ่น และ นายทรงศักดิ์ ผาคำ เป็นครูผู้รับผิดชอบฝึกซ้อม
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ : นายสุชาติ อัจฉ์ทรู ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
ได้สนับสนุน ส่งเสริม ต่อยอดนักกีฬาให้พัฒนายิ่งขึ้นในทุกมิติ จนได้รับ
รางวัลชนะเลิศทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระดับประเทศ ระดับเอเชียและระดับโลก
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ : โรงเรียนได้นำรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPPI Model)
ซึ่งประยุกต์จากการประเมินรูปแบบ ชิปปี้ (CIPP Model)
ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม มาประเมินโครงการและหลักสูตร
ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ : โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
สู่ความเป็นเลิศกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดโรงเรียนเทศบาล ๕
บ้านหนองผักก้าม รวมไปถึง การจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา
วอลเลย์บอลชายหาด และดำเนินการขออนุมัติใช้หลักสูตรฯ จาก
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมทั้งประเมินผลการใช้หลักสูตร
จากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และศึกษานิเทศก์ ปีที่ ๑
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ประเมินผลการใช้หลักสูตรพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศ
ด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
และศึกษานิเทศก์ ปีที่ ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๖๘ : ประเมินผลการใช้หลักสูตรพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศ
ด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด จากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
และศึกษานิเทศก์ ปีที่ ๓

สภาพทั่วไป

บริบทของสถานศึกษามีความพร้อมตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม และประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้ามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้รูปแบบ CIPPI Model ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ , ปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ปรับปรุงโครงการและหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนและน่านักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จากผลการประเมิน ๕ ด้าน

๑. เพื่อประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๒. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๓. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๔. เพื่อประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ (Product) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๕. เพื่อประเมินผลการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาวอลเลย์บอลชายหาด ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม มีหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ที่มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

๑. มีทักษะความสามารถทางกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด มีสมรรถภาพทางกาย และจิตใจมีสุขปฏิบัติที่ดีในการเล่นและเป็นนักกีฬา วอลเลย์บอลชายหาดตลอดจนมีทักษะชีวิตที่ดีทั้งในเกมวอลเลย์บอลชายหาดและการดำเนินชีวิต

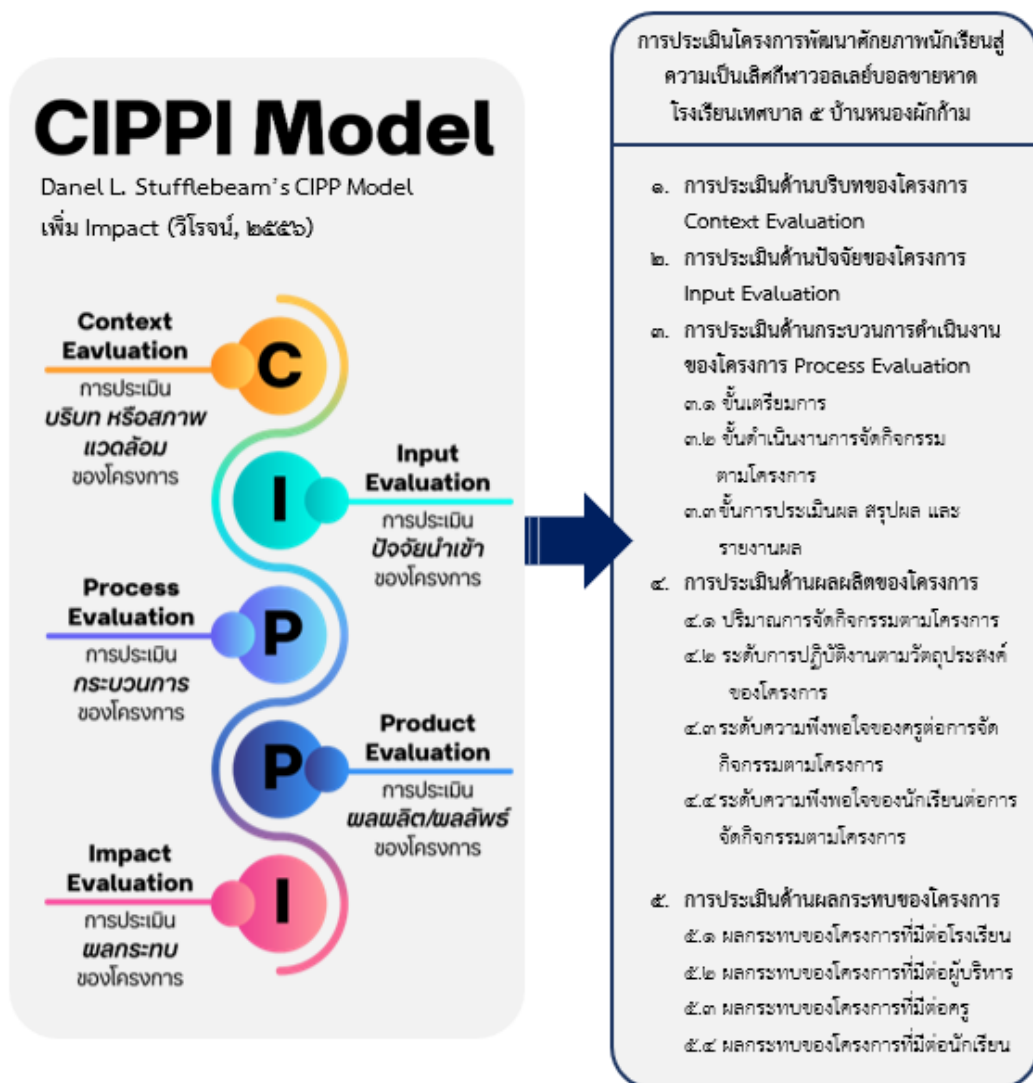
๒. มีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาตวงการวอลเลย์บอลชายหาตและอาชีพวอลเลย์บอลชายหาต รวมทั้งเข้าใจในการสื่อสาร วิธีการคิด การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีในกีฬาวอลเลย์บอลชายหาต

๓. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตนที่เหมาะสมและรักการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลชายหาต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจและนำไปปรับใช้ในเรื่องหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา โภชนาการทางกีฬาเวชศาสตร์การกีฬาเบื้องต้น และนำไปปรับใช้ในเรื่องหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกีฬาวอลเลย์บอลชายหาต โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI Model



ภาพที่ ๔.๑ การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกีฬาวอลเลย์บอลชายหาต โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI Model

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๓.๑ ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของหลักสูตร ผลการประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของ หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโอลิมปิกชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม พบว่า ผู้บริหารเทศบาลเมืองเลย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความคิดเห็นต่อบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๒ ผลการประเมินด้านความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามหลักสูตร ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารเทศบาลเมืองเลย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโอลิมปิกชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๓ ผลการประเมินด้านความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของ หลักสูตร ผลการประเมินด้านความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของหลักสูตร พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักกีฬามีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโอลิมปิกชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๔ ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักกีฬามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโอลิมปิกชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕ ผลการประเมินด้านผลกระทบของหลักสูตร

๓.๕.๑ ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักกีฬา ผู้ปกครองนักกีฬา และ ผู้สนับสนุน พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๓.๕.๓ ผลการประเมินรางวัล ที่นักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัล ครบทุกประเภท

๔. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนความสำเร็จ

๔.๑ นโยบายและภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณอย่างเหมาะสม ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายกีฬาทั้งในและนอกพื้นที่

๔.๒ การสนับสนุนเชิงนโยบายจากเทศบาลเมืองเลย

เทศบาลเมืองเลยให้ความสำคัญกับการพัฒนากีฬาในฐานะเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเยาวชนและสร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น โดยมีนโยบายสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน

วอลเลย์บอลชายหาดอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้การสนับสนุนทั้งในด้านแนวคิด ทิศทาง และการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีระบบและยั่งยืน

๔.๓ การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร

เทศบาลเมืองเลยได้จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร ทั้งในด้านอุปกรณ์กีฬา สนามฝึกซ้อม ตลอดจนค่าใช้จ่ายในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน งบประมาณที่เพียงพอช่วยให้การพัฒนานักกีฬาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการยกระดับศักยภาพนักกีฬาให้สามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๔.๔ ความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายด้านกีฬา

สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านกีฬา สมาคมนักกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย โรงเรียน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักกีฬาในหลักสูตร ความร่วมมือดังกล่าวเปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และได้รับการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานกีฬาอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๕.๑ **ความสำเร็จของหลักสูตรมิได้ขึ้นอยู่กับผลลัพธ์ระยะสั้นเพียงอย่างเดียว** หากแต่ต้องอาศัยการวางแผนและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในระยะยาว บทเรียนสำคัญประการแรกคือ การมีนโยบายและทิศทางที่ชัดเจนจากต้นสังกัด ช่วยให้การดำเนินหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่สะดุด และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องแม้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรหรือบริบทภายนอก

๕.๒ **ความสำคัญของการพัฒนาคนควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบ** การสร้างความยั่งยืนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอน บุคลากร และนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง เมื่อบุคลากรมีความรู้และความเข้าใจในแนวทางเดียวกัน จะช่วยให้หลักสูตรสามารถดำเนินต่อไปได้อย่างมีคุณภาพและรักษามาตรฐานที่ดีไว้ได้ในระยะยาว

๕.๓ **การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม** เป็นบทเรียนสำคัญที่ช่วยสนับสนุนความยั่งยืน การใช้งบประมาณ อุปกรณ์ และสถานที่ฝึกซ้อมอย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งการวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกับเครือข่ายและชุมชน ช่วยลดข้อจำกัดและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย** เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้หลักสูตรดำเนินไปอย่างยั่งยืน การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและติดตามผล ช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน และส่งเสริมให้หลักสูตรได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ **การมุ่งพัฒนานักกีฬาอย่างรอบด้าน** ไม่เน้นเฉพาะผลการแข่งขัน แต่ให้ความสำคัญกับวินัย คุณธรรม การเรียนรู้ และการใช้ชีวิต การพัฒนานักกีฬาในลักษณะนี้ไม่เพียงสร้างความสำเร็จด้านกีฬา แต่ยังช่วยสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพให้กับสังคม

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นโรงเรียนต้นแบบหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รับคณะศึกษาดูงานจาก โรงเรียนบ้านโจดศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และ คณะผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และจากโรงเรียนเทศบาล ๑ สว่างวิทยา จากสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

นายรพจน์ โสระสิงห์
นายกเทศมนตรีเมืองเสล

นางเอื้องอารีย์ ณะสุตร
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเสล จังหวัดเสล

ต้อนรับ คณะศึกษาดูงาน

หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียน
สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
(วอลเลย์บอลชายหาด,ฟุตบอล)

26 มีนาคม 2569

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
นำโดย นางเอื้องอารีย์ ณะสุตร
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมต้อนรับ
คณะศึกษาดูงานจาก โรงเรียนบ้านโจดศิริราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง การดำเนินการจัด
หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
(วอลเลย์บอลชายหาด,ฟุตบอล)

ภาพ ๔.๒ การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล



โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย



นายวรพจน์ โสระสิงห์
นายกเทศมนตรีเมืองเลย



นางเอ็การย์ รัตสุตร
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม

ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน

คณะผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ





31 มีนาคม 2569

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
นำโดย นางเอ็การย์ รัตสุตร
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมต้อนรับคณะศึกษา
ดูงานจาก คณะผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

โดยได้รับเกียรติจาก

- นายวรพจน์ โสระสิงห์
นายกเทศมนตรีเมืองเลย
- นายพิพัฒน์ สีปา
รองนายกเทศมนตรีเมืองเลย
- นายโสภณัฐ รัตนปรารมย์
รองนายกเทศมนตรีเมืองเลย
- นายสุพงศ์รัฐ อุตตะมะ
ปลัดเทศบาลเมืองเลย
- นายวิชัย เทียงจิต
ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
- นายรัชพงศ์ ตีแก้ว
หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
- นายภูวิชัย บรรจง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง
- นายจรูญ รัตสุตร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง

ร่วมให้การต้อนรับในครั้งนี้ด้วย



ภาพ ๔.๒ การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล (ต่อ)

ผลงานดีเด่นจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑.๒๐ สรุปผลงานดีเด่นจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
ระดับนานาชาติ			
๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวบุษบา หาญมนต์ นักกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด เยาวชนหญิง ทีมชาติไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปัน	Asian Youth Games Bahrain ๒๐๒๕ ณ ราชอาณาจักรบาห์เรน
ระดับประเทศ			
๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	นายภูรินทร์ บุตรโคตร และ นายจิรพัฒน์ สีบุตสี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การ แข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ “คนบุรีรัมย์เกมส์” ครั้งที่ ๔๕	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปัน	กรมพลศึกษา ร่วมกับ กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นายภูรินทร์ บุตรโคตร และ นายจิรพัฒน์ สีบุตสี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๖ ปี EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL ๒๐๒๕	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปัน	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้สนับสนุนหลัก อย่างเป็นทางการ บริษัท ยูโรเปียนฟู้ด จำกัด (มหาชน)
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	เด็กชายชุตติพงษ์ เพ็งสิงห์ และ เด็กชายณัฐกมล ป้อมดงบัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL ๒๐๒๕	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ ตันปัน	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้สนับสนุนหลัก อย่างเป็นทางการ บริษัท ยูโรเปียนฟู้ด จำกัด (มหาชน)

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	เด็กหญิงอภิญา ศรีบุตดา เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ <u>ต้นภูมิ</u> ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ <u>เหรียญเงิน</u> กีฬาวอลเลย์บอล ชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๔ ปี EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL ๒๐๒๕	นายทรงศักดิ์ ฝาคำ นายกสภิน ตันปิ่น	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้สนับสนุนหลัก อย่างเป็นทางการ บริษัท ยูโรเปียนฟุต จำกัด (มหาชน)
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นางสาวสริน พิงโพธิ์ และ นางสาวจุฑามาศ ศิริสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ <u>เหรียญทองแดง</u> กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL ๒๐๒๕	นายทรงศักดิ์ ฝาคำ นายกสภิน ตันปิ่น	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย ร่วมกับผู้สนับสนุนหลัก อย่างเป็นทางการ บริษัท ยูโรเปียนฟุต จำกัด (มหาชน)
ระดับภูมิภาค			
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	เด็กหญิงอภิญา ศรีบุตดา เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ <u>ต้นภูมิ</u> ได้รับรางวัลชนะเลิศ <u>เหรียญทอง</u> กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๔ ปี กีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๔๐ ย่าโมเกมส์ (รอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	นายทรงศักดิ์ ฝาคำ นายกสภิน ตันปิ่น	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	นายภูรินทร์ บุตรโคตร และ นายจิรพัฒน์ สีบุตสี ได้รับ รางวัลชนะเลิศ <u>เหรียญทอง</u> กีฬา วอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๖ ปี กีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นายทรงศักดิ์ ฝาคำ นายกสภิน ตันปิ่น	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	เด็กชายชุตินพงษ์ เพ็งสิงห์ และ เด็กชายณัฐกมล ป้อมดงบัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ <u>เหรียญเงิน</u> กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดชาย รุ่นอายุ ๑๔ ปี กีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นายทรงศักดิ์ ฝาคำ นายกสภิน ตันปิ่น	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
	ครั้งที่ ๔๐ ย่าโมเกมส์ (รอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)		
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวอรัญญา ไชยสิทธิ์ และ นางสาวนภาพร ไพบาโท ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน กีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี กีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๔๐ ย่าโมเกมส์ (รอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ อบ.ต.บ้าน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวสริน พิงโพธิ์ และ นางสาวจุฑามาศ ศิริสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทองแดง กีฬาวอลเลย์บอล ชายหาดหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี กีฬานักเรียนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๔๐ ย่าโมเกมส์ (รอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ อบ.ต.บ้าน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	นางสาวบุษบา หาญมนต์ และ นางสาวนภาพร ไพบาโท ได้รับ รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การ แข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี กีฬา นักเรียนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครั้งที่ ๔๐ ย่าโมเกมส์ (รอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ อบ.ต.บ้าน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
๑๘ มกราคม ๒๕๖๙	นางสาวสริน พิงโพธิ์ และ เด็กหญิงอภิญา ศรีบุตรดา ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด รุ่นยุวชนหญิง การ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “หนองหารเกมส์”	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสภ อบ.ต.บ้าน	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)

วันที่ได้รับ	ผู้รับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบ
๑๘ มกราคม ๒๕๖๙	นางสาวบุษบา หาญมนต์ และ นางสาวณภาพร ไพบาโท ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ แข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด หญิง รุ่นเยาวชนหญิง การ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “หนองหารเกมส์”	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสิณ ต้นปิ่น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
๑๘ มกราคม ๒๕๖๙	นายคมกฤษ สอนสุภาพ และ เด็กชายณัฐกมล ป้อมดงบัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด รุ่นยุวชนชาย การ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “หนองหารเกมส์”	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสิณ ต้นปิ่น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
๑๘ มกราคม ๒๕๖๙	นายภูรินทร์ บุตรโคตร และ นายจิรพัฒน์ สีบุตสี ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นเยาวชนชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “หนองหารเกมส์”	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสิณ ต้นปิ่น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
๑๘ มกราคม ๒๕๖๙	นางสาวจุฑามาศ ศิริสุวรรณ และ นางสาวอรทัย ไชยสิทธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด รุ่นเยาวชนหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “หนองหารเกมส์”	นายทรงศักดิ์ ผาคำ นายกสิณ ต้นปิ่น	การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
๔. ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. สรุบบนประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ) ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษา
๖. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๗. คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๘. เอกสารข้อมูลประกอบอื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปการดำเนินงานของทุกฝ่ายภายในสถานศึกษารวมถึงผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา อีกทั้งรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด ในการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการประเมินในรอบปีการศึกษาโดยมีคณะกรรมการ จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็น ไปในแนวทางเดียวกัน มี ๓ มาตรฐาน ๒๑ มาตรฐานสถานศึกษา และ ๖๗ ประเด็นพิจารณา

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่ครูรับผิดชอบจัดเตรียมข้อมูลเอกสาร หลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไข ปัญหาต่างๆ

ประกอบด้วย

๑.๑ นางเอื้องการย์ ณะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางประภาศรี ศรีอรุณจันทร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดารัตน์ ไชยเลิศ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางมาลัยทอง ภูมิภู	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๘ นายปราชญา นามโคตร	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวมณีนภา แสงชมภู	ครู	เลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ สรุปการจัดเตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ตรวจสอบความถูกต้อง ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวมณีนภา แสงชมพู	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายปราชนา นามโคตร	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางยุพารัตน์ กัณหา	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายอำนาจ วงศ์ป้อง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายสรพงศ์ งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปวีณา ดานุรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายพร้อมพงศ์พรรณ บุญราช	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสุปราณี พิมพ์พัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางนันทนิชา ขุนทำนาย	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายวัชระ นามทองดี	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางณัฐพัชร์ จรรย์เอกวิทย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายกสิณ ตันปิ่น	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางชนิสรา ลำมะยศ	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุดารัตน์ ไชยเลิศ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวปติดา ก้อนพิลา	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสุประวีณ์ แก้วดวง	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางมาลัยทอง ภูมิภู	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวณัฐชุตตา หุมอาจ	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นางศรียา ศรีแดน	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นางอรอนงค์ อินทรา	ครู	กรรมการ
๒.๒๔ นายทรงศักดิ์ ผาคำ	ครู	กรรมการ
๒.๒๕ นายวีระพันธ์ ทาสาลี	ครู	กรรมการ
๒.๒๖ นายมงคล วันเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวสุพัตรา เงามาม	ครู	กรรมการ
๒.๒๘ นางสุดารัตน์ จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการ
๒.๒๙ นายก้องเกียรติ วรรณศรี	ครู	กรรมการ
๒.๓๐ นายจิรพงศ์ จันทรมัย	ครู	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาววนิดา ปางชาติ	ครู	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวปิ่นศิริ สิงห์สุธรรม	ครู	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวจิตรา แสนเมือง	ครู	กรรมการ
๒.๓๕ นายกฤษณะ หมั่นมี	ครู	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวณวิณัฐ นนทะดี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ เตรียมข้อมูลเอกสาร หลักฐานให้ครบถ้วนตามจำนวนประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ในรูปแบบไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อจัดเตรียมเสร็จสิ้นแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบอัปโหลดเอกสารลงในแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์(Google Drive) ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน

(มี ๑๐ มาตรฐานสถานศึกษา และ ๔๕ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธุ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพัตรา เงามาม	ครู	เลขานุการ

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ

(มี ๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางสาวมณีนภา แสงชมพู	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๒. นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์	ครู	ผู้รับผิดชอบ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (มี ๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายยุพรัตน์ กัณหา	ครู	ผู้รับผิดชอบ
----------------------	-----	--------------

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (มี ๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายอำนาจ วงศ์ป้อง	ครู	ผู้รับผิดชอบ
----------------------	-----	--------------

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร

(มี ๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายสรพงศ์ งามวงศ์สถิต	ครู	ผู้รับผิดชอบ
--------------------------	-----	--------------

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(มี ๒๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธุ์	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๒. นางสาวปวีณา ดานุรักษ์	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๓. นางสาวสุพัตรา เงามาม	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๔. นายก้องเกียรติ วรรณศรี	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๕. นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์	ครู	ผู้รับผิดชอบ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (มี ๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางนันทนิชา ขุนทำนาย	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๒. นายวีระพันธ์ ทาสาลี	ครู	ผู้รับผิดชอบ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
(มี ๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายปราชนา นามโคตร	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๒. นางสาวดารัตน์ จันทร์สว่าง	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๓. นางสาวปิ่นศิริ สิงห์สุธรรม	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๔. นายพิชญพิเชษฐ์ ศรีแสงเมือง	ครู	ผู้รับผิดชอบ

๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (มี ๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางอิสริย์รักษ์ อภิอารยวงค์	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๒. นางสาวณัฏฐ์ชุตดา หุมอาจ	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๓. นายจิรพงศ์ จันทร์มัย	ครู	ผู้รับผิดชอบ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
(มี ๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางณัฐพัชร์ จรรย์เอกวิทย์	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๒. นางสาวจิตรา แสนเมือง	ครู	ผู้รับผิดชอบ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (มี ๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางสุประวีณ์ แก้วดวง	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๒. นายวัชระ นามทองดี	ครู	ผู้รับผิดชอบ
๓. นายกฤษณะ หมั่นมี	ครู	ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มี ๖ มาตรฐานสถานศึกษา และ ๑๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางประภาศรี ศรีอรุณจันทร์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นายมงคล วันเพ็ญ อนุกรรมการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (มี ๑ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางมาลัยทอง ภูมิภู อนุกรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (มี ๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางชนิสรา ลำมะยศ อนุกรรมการ
๒. นายทรงศักดิ์ ผาคำ อนุกรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (มี ๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางสาวดารารัตน์ เข้มจร อนุกรรมการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มี ๑ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางสาวสุดารัตน์ ไชยเลิศ อนุกรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
(มี ๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์ อนุกรรมการ
๒. นายก้องเกียรติ วรรณศรี อนุกรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้
(มี ๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางสาวณวิณัฐ นนทะดี ครู ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(มี ๕ มาตรฐานสถานศึกษา และ ๑๐ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

๒. นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์ ครู เลขาธิการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
(มี ๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางสาวศิรยา ศรีแดน ครู ผู้รับผิดชอบ

๒. นางสาวชบาไพร เนธิบุตร ครู ผู้รับผิดชอบ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
(มี ๓ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายสรพงษ์ งามวงศ์สถิต ครู ผู้รับผิดชอบ

๒. นายอำนาจ วงศ์ป๋อง ครู ผู้รับผิดชอบ

๓. นางสาวณวิณัฐ นนทะดี ครู ผู้รับผิดชอบ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (มี ๑ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายพร้อมพงศ์พรรณ บัญราช ครู ผู้รับผิดชอบ

๒. นางสาวนิตา ปางชาติ ครู ผู้รับผิดชอบ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
(มี ๒ ประเด็นพิจารณา)

๑. นายกสิณ ต้นปิ่น ครู ผู้รับผิดชอบ

๒. นางอรอนงค์ อินทรา ครู ผู้รับผิดชอบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (มี ๑ ประเด็นพิจารณา)

๑. นางสาวปติดา ก้อนพิลา ครู ผู้รับผิดชอบ

๔. คณะกรรมการจัดทำวิทัศน์ โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์การนำเสนอและบันทึกภาพ มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารทุก มาตรฐานการศึกษา รูปภาพ ผลงานในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำ การนำเสนอ รวมถึงติดตั้งระบบการนำเสนอ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ และบันทึกภาพ การจัดทำแฟ้ม การประเมินของคณะกรรมการตลอดจนเสร็จสิ้นการประเมิน ประกอบด้วย

๔.๑ นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์ รองผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

๔.๒ นายสรพงษ์ งามวงศ์สถิต ครู รองประธานกรรมการ

๔.๓ นายอำนาจ วงศ์ป๋อง ครู กรรมการ

๔.๕ นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธุ์ ครู กรรมการ

๔.๕ นางสาวณวิณัฐ นนทะดี ครู กรรมการ

๔.๕ นางสาวกุลธิดา ร่มพิมลรัตน์ ครู กรรมการ

๔.๖ นางสาวมณีนภา แสงชมภู ครู กรรมการ/เลขาธิการ

๕. คณะกรรมการต้อนรับคณะกรรมการ จัดเตรียมสถานที่และอาหารว่าง มีหน้าที่ ต้อนรับ คณะกรรมการในวันประเมิน จัดเตรียมสถานที่และดูแลเรื่องอาหารว่างและอาหารกลางวัน ตลอดจน อำนวยความสะดวกของคณะกรรมการในวันประเมิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางมาลัยทอง ภูมิภู	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางณัฐพัชร์ จรรย์เอกวิทย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายวัชร นามทองดี	ครู	กรรมการ
๕.๔ นายกสิณ ตันปัน	ครู	กรรมการ
๕.๕ นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์	ครู	กรรมการ
๕.๖ นายปราชญา นามโคตร	ครู	กรรมการ
๕.๗ นางสาวปติดา ก้อนพิลา	ครู	กรรมการ
๕.๘ นางสาวศุภารัตน์ จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสุพัตรา เงามาม	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นายมงคล วันเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๕.๑๑ นายกฤษณะ หมั่นมี	ครู	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวพิชลักษณ์ โพธิ์ดำ บุคลากรสนับสนุนการสอน		กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวกุสุมา คัมภ์บุญยอ บุคลากรสนับสนุนการสอน		กรรมการ
๕.๑๔ นางชนิสร์ ลำมะยศ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๖. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำSAR มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐานทั้งก่อนและหลังการประเมิน จัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสาร บันทึกข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ และอำนวยความสะดวกในการเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามประเด็น พิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการจัดทำ SAR ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๖.๑ นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางเมธาวิ ศรีพงษ์พันธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวศุภารัตน์ ไชยเลิศ	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางมาลัยทอง ภูมิภู	ครู	กรรมการ
๖.๕ นายพงษ์ศักดิ์ กุลวงษ์	ครู	กรรมการ
๖.๖ นายปราชญา นามโคตร	ครู	กรรมการ
๖.๘ นางสาวมณีนภา แสงชมภู	ครู	เลขานุการ
๖.๙ นางสาวณวิณัฐ นนทะดี	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศนี้ ด้วยความเอาใจใส่ มีวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ รับผิดชอบต่อนหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลาเพื่อให้เกิดผลดีแก่ ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางเอ็กรัย ณะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้ามจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพนอด เทียงธรรม)
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

(นายสุวัฒน์ วรวัฒน์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม เป็นไปตาม แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพนอด เที่ยงธรรม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงาน ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและ เป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายพนพล เทียงธรรม)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ดี
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด) ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ (ดี)
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ (ดี)
๒. ผู้เรียน ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของสถานศึกษา	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
๒. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ได้	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ได้	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
๓. ผู้เรียนมีมีผลงานจากการสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำเสนอและสรุปการสร้างผลงานได้	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำเสนอและสรุปการสร้างผลงานได้	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บันทึกข้อมูล การนำข้อมูลมาปรับใช้พร้อมทั้งสรุปความรู้ได้	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บันทึกข้อมูล การนำข้อมูลมาปรับใช้พร้อมทั้งสรุปความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้		ดี
๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ (ดี)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ (ดี)
๒. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
๓. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ (ดี)
๔. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ (ดี)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๗ (ดี)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๖. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๗. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๘. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ (ดี)
	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๘ (ดี)
๕.๒ หลักสูตรความเป็นเลิศ		
๙. ผู้เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด)	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) มีผลการเรียน ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ		
๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ม.๓	ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๑๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้น ม.๖	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๑.๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยและภาวะผู้นำ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชนอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีแนวคิดและคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม และแสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับโลก	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ สังคม	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด และเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในด้านการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	สถานศึกษามีหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด)	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตรงตามความสามารถและเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน เทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นและจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
	ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	ครูผู้สอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	ครูผู้สอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู บริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรม/โครงการให้กับผู้เรียน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
	ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)

๕. สรุปผลการประเมินในภาพรวมของคณะกรรมการ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ระดับ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ระดับ ๔ (๘๔.๖๒)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ (๙๓.๑๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ ระดับ ๔ (๘๙.๙๔)
สรุป ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ระดับ ๔ (๘๙.๒๓)	

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดระบบการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน สิ่งที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ซึ่งสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ จากแผนการพัฒนาการศึกษาไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง การเข้าถึงความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนและนำไปสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สอดคล้องกันในแต่ละมาตรฐาน เป็นเชิงประจักษ์ จากผลการประเมินสรุปว่า ทั้งสามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ใน ดีเลิศ (ระดับ๔)

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ (ระดับ ๔) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๕) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ระดับ๔) ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาพร้อมทั้งการบูรณาการที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารเบื้องต้นได้ดี สามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้ดีเยี่ยม และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนการพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการทั้งสามแผนมีผลการประเมินจากการดำเนินโครงการ กิจกรรม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมุ่งสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และจากผลการประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผล ประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้สอนมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมี ผลประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนในการจัดการศึกษา

แบบสรุปรูปร่างมาตรฐานการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของคณะกรรมการ

บทสรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

ชื่อผู้ประเมิน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา วันที่ประเมิน ๑ เมษายน ๒๕๖๔

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางและหลักสูตรสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ไปจนถึงระดับนานาชาติ

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทและความสามารถเพื่อให้เกิดทักษะการนำไปใช้ ตามด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลอย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการพัฒนาทางด้านสังคม และการใช้ชีวิต สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในทางสร้างสรรค์

๔. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีการพัฒนาตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน และกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน ได้แก่ การคัดลายมือ การใช้ภาษาถิ่น และการพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะฝึกคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบในขั้นสูง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ เพื่อนำไปใช้ในขั้นที่สูงขึ้นตามระดับชั้น ไปจนถึงการทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๒. ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยของนักเรียน โดยเน้นการคัดลายมือ การใช้ภาษาถิ่นอย่างเหมาะสม และการพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**แบบสรุปรูปมาตรฐานการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของคณะกรรมการ
บทสรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐
ชื่อผู้ประเมิน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา วันที่ประเมิน ๑ เมษายน ๒๕๖๘**

จุดเด่น

๑. แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารที่ชัดเจน (Plan-Do-Check-Action)
๒. มีแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการรองรับ ใช้หลักยุทธศาสตร์ในการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๓. การบริหารมีประสิทธิภาพในเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพโดยเฉพาะด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด)
๔. สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร มีผลงานจากการเรียนรู้ในเชิงประจักษ์ และใช้หลักการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น
๒. พัฒนาการเป็นแบบอย่างในด้านกีฬาให้ได้ตามมาตรฐานสากล เป็นศูนย์พัฒนาด้านกีฬาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้
๒. พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและการบริหารโดยเน้นการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเป็นเลิศตามศักยภาพและความสามารถ ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นระบบเพื่อให้พัฒนาไปพร้อมกับศักยภาพของผู้เรียน
๓. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนและมีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอีกทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๕. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษและภาษาที่สำคัญอื่นๆ เช่น จีน ญี่ปุ่น เพื่อยกระดับสถานศึกษา การศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลาย การจ้างครูต่างชาติมีส่วนช่วยในการเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพทางการสื่อสารที่ได้ผลเป็นอย่างดี

แบบสรุปรูปมาตรฐานการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของคณะกรรมการ
 บทสรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐
 ชื่อผู้ประเมิน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษา วันที่ประเมิน ๑ เมษายน ๒๕๖๙

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
๒. การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน หรือไม่ผ่านเกณฑ์
 การวัดผล ประเมินผล
๓. ครูผู้สอนรู้จักการแก้ปัญหาในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักการมีส่วนร่วม มี
 ระบบพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๔. ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์
 ผู้เรียนและแก้ปัญหา ศิษษารายกรณี เพื่อนำสู่การวิจัยในชั้นเรียน
๕. ครูผู้สอนสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล
 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดรวบยอดในชั้นสูง
๒. การวางระบบการบริหารและการจัดการจากภายนอกที่ส่งเสริมและวางนโยบาย สร้าง
 ภาระงานให้รับผิดชอบมากเกินไปจนความจำเป็น

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน
 ภาษาต่างประเทศให้กับบุคลากรโดยการฝึกการใช้ภาษาต่างๆ ที่จำเป็น มีการอบรมให้บุคลากรทุกคน
 มีพื้นฐานการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นอย่างมั่นใจ
๒. ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างขวัญและกำลังใจ ช่วยเหลือ ครูและ
 บุคลากรอย่างจริงจัง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะที่ปรึกษา

๑. นายวรพจน์ โสระสิงห์	นายกเทศมนตรีเมืองเลย	ประธานกรรมการ
๒. นายพิพัฒน์ ลีปา	รองนายกเทศมนตรีเมืองเลย	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิทยา สิมมาคำ	รองนายกเทศมนตรีเมืองเลย	รองประธานกรรมการ
๔. นายโสมนัส รัตนปรารมย์	รองนายกเทศมนตรีเมืองเลย	รองประธานกรรมการ
๕. นางมาลัยกรอง สิงห์มณี	เลขาธิการนายกเทศมนตรีเมืองเลย	กรรมการ
๖. นายธนพล จันทรมิ	ที่ศึกษานายกเทศมนตรีเมืองเลย	กรรมการ
๗. นายสุเทพ มณีโชติ	ที่ศึกษานายกเทศมนตรีเมืองเลย	กรรมการ
๘. นายสุพงษ์ศรีรัฐ อุตะมะ	ปลัดเทศบาลเมืองเลย	กรรมการ
๙. นายสุพัฒน์ ทองจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัญชรีกร นนทโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

คณะผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. นางเอื้อการย์ ณะสูตร	ผู้อำนวยการ ร.ร.ท.๕	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์	รองผู้อำนวยการ ร.ร.ท.๕	กรรมการ
๓. นางประภาศรี ศรีอรุณจันทร์	รองผู้อำนวยการ ร.ร.ท.๕	กรรมการ
๔. นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธ์ุ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมณีนภา แสงชมพู	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณวิณัฐ นนทะดี	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสุวัฒน์ วรวัฒน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุดารัตน์ ทุ่มกำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ ธงดาชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางณิรนุช สันติวารากร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวดารารัตน์ เข้มจร	ครู	กรรมการ

คณะผู้เข้าร่วมสังเกตการณ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสุพัฒน์ ทองจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชรีกร นนทโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

คณะผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางเอื้อการย์ ณะสูตร	ผู้อำนวยการ ร.ร.ท.๕	ประธานกรรมการ
๒. นายกันตพัฒน์ คำสิงห์วงศ์	รองผู้อำนวยการ ร.ร.ท.๕	รองประธานกรรมการ
๓. นางประภาศรี ศรีอรุณจันทร์	รองผู้อำนวยการ ร.ร.ท.๕	รองประธานกรรมการ
๔. นางเมธาวี ศรีพงษ์พันธ์ุ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมณีนภา แสงชมพู	ครู	กรรมการ

เว็บไซต์รวบรวม เพิ่มข้อมูลออนไลน์
เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมิน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกสารประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

ยินดีต้อนรับคณะกรรมการประเมินประกันคณ

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน


มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน **1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

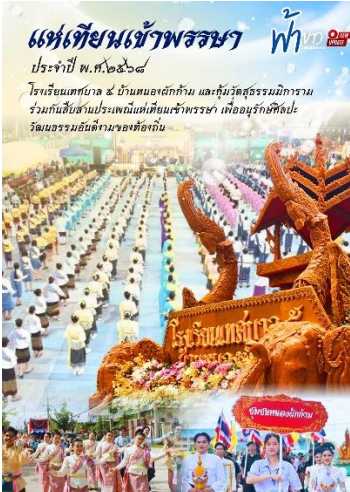
Sunday, June 14, 2020
Sun 2:01 PM (Local time)

เพิ่มข้อมูลออนไลน์
รวบรวมวารสารประชาสัมพันธ์ออนไลน์ TSB5 News Update เพื่อเผยแพร่ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ และกิจกรรมภายในโรงเรียน รวมไปถึงการร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานต่างๆ




วารสารประชาสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา
TSB5 NEWS UPDATE 2568
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
TESSABAN 5 BANNONGPAKKAM SCHOOL

แห่เทียนเข้าพรรษา ปีที่ ๖๓
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม และศูนย์วัดสุธรรมนิการาม ร่วมกันสืบสานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา เพื่ออนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น



โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
TESSABAN 5 BANNONGPAKKAM SCHOOL

ขอแสดงความยินดีกับตัวแทนโรงเรียน
EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL 2025



19 พฤศจิกายน 2568
คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม นำโดย **นางฉัตรชัย อนุสุต** ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดสมัครเล่นชาย ระดับภาคที่โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในการแข่งขันรายการ **EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL 2025** รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม
TESSABAN 5 BANNONGPAKKAM SCHOOL

โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2568 "วันแห่งครูของลูก"

28 พฤศจิกายน 2568
โรงเรียนเทศบาล 5 บ้านหนองผักก้าม นำโดย **นางฉัตรชัย อนุสุต** ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อชี้แจงนโยบายด้านวิชาการ และรายงานผลสัมฤทธิ์ของงานแก่ผู้ปกครอง

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ขอแสดงความยินดีต่อ **ทีมเชียร์** โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดสมัครเล่นชาย ระดับภาคที่โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ในการแข่งขันรายการ **EURO CAKE THAILAND BEACH VOLLEYBALL 2025** รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย





แบบสรุป เครื่องมือการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย อำเภอเมือง จังหวัดเลย

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย อำเภอเมือง จังหวัดเลย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ค่าเป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา	ผลระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๙๔

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ
อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๓**

ลงชื่อ



(นายสุวัฒน์ วรวัฒน์)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ ธงดาชัย)

กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางณิรนุช สันติวารากร)

กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาวดารัตน์ ทุ่มก่า)

กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาวดารารัตน์ เข้มจร)

ครู

เกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๔ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมยังไม่ บรรลุเป้าหมาย ๑-๗ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๘-๑๐ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๑-๑๓ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ

ร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๔ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมยังไม่ บรรลุเป้าหมาย ๑-๗ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๘-๑๐ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๑-๑๓ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ในประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย สถานศึกษาได้ใช้เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ เป็นตัวกำหนดค่าระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้

แบบสรุปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	<p>๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๒๕</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๙๙.๖๗</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร ร้อยละ ๙๒.๔๖</p> <p>๔. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินความพึงพอใจ โครงการสุนทรภู์รู้รักภาษาไทย ที่ได้ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๒๑</p>	ดี ร้อยละ ๗๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เป็นไป ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด) ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๘๑ ๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๐๙ ๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส ร้อยละ ๙๘.๐๐	ดี ร้อยละ ๖๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๘๙.๙๖..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๗๒ ๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๑๗ ๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการโครงการคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๘๗.๖๓..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๔. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๙๓	ดี ร้อยละ ๗๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๙๑.๙๓..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๕. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๙๕	ดี ร้อยละ ๗๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ต่ำกว่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๙๑.๙๕..... ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๖. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	๑. ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๙๓.๙๓ ๒. ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๙.๙๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	.....ผู้เรียน ไม่มีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	.....ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	.....๙๑.๙๕.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำไปใช้ และเผยแพร่
๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ ร้อยละ ๗๕	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๙๓ ๒. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ มีผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๙๕	ดี ร้อยละ ๗๕	.....ผู้เรียน ไม่มีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	.....ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	.....ผู้เรียน ความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	.....๙๑.๙๔.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำไปใช้ และเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๘. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ได้ ร้อยละ ๗๕	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๗๐ ๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๖.๕๙ ๓. ผู้เรียนชั้นม.๔-๖ เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการโครงการคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐	ดี ร้อยละ ๗๕	.....ผู้เรียน ไม่มีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	.....ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	.....๙๐.๕๓.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำไปใช้ และเผยแพร่
๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์สามารถนำเสนอและสรุปการสร้างผลงานได้ ร้อยละ ๗๕	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๗๐ ๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๖.๕๙ ๓. ผู้เรียนชั้นม.๔-๖ เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการโครงการคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐	ดี ร้อยละ ๗๕	.....ผู้เรียน ไม่มีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	.....ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	.....๙๐.๕๓.....ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำไปใช้ และเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑๐. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ และ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บันทึกข้อมูล การนำข้อมูลมาปรับใช้ พร้อมทั้งสรุปความรู้เป็นรายบุคคลและบอกแหล่งอ้างอิงได้ ร้อยละ ๘๕	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา คอมพิวเตอร์ และการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๒๐</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๕๖</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง Portfolio ด้วยโปรแกรม Canva ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีสถิติการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ บันทึกการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ ๘๗.๕๐</p>	<p>ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ผลการประเมิน ร้อยละ.....</p> <p>ผู้เรียนไม่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ผลการประเมิน ร้อยละ.....</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ผลการประเมิน ร้อยละ.....</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ผลการประเมิน ร้อยละ.....</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ผลการประเมิน ร้อยละ.....๙๐.๕๖.....</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อยที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	ผู้เรียนชั้นม.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘.๔๗	ดี ร้อยละ ๖๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๖๘.๔๗..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๒. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	ผู้เรียนชั้นม.๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๐๒	ดี ร้อยละ ๖๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๗๔.๐๒..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๙๑	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๖๓.๙๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๔. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๕๓	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๖๓.๕๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๖.๐๗	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๖๖.๐๗... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๖. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๐๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๗๑.๐๐... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	ผู้เรียนชั้นม.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๕๔	ดี ร้อยละ ๖๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๖๕.๕๔ ... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๘. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	ผู้เรียนชั้นม.๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๙๔	ดี ร้อยละ ๖๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๗๓.๙๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนชั้นม.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๕๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๒.๕๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒๐. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนชั้นม.๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๕.๕๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๕.๔๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒๒. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๖๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๗.๖๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๖๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๘๒.๖๔..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒๔. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๘๑.๗๗..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๓๙	ดี ร้อยละ ๖๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๗๑.๓๙... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒๖. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๘	ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๒๒	ดี ร้อยละ ๖๘	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๗๔.๒๒... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) มีผลการเรียน ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) มีผลการเรียน ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๙๓.๔๓..... ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒๘. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๙	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๙๐.๐๙..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒๙. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๑๘	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ...๘๘.๑๘..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษาที่กำหนด และมี ความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
๓๐. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET วิชา วิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับ คะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วง ระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๘๗	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ...๗๓.๘๗..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน มีผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษาที่กำหนด และมี ความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๓๑. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๓๙	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ...๘๗.๓๙..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษาที่กำหนด และมี ความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
๓๒. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วง ระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับ คะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๒๘	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ...๖๔.๒๘..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไป ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน มีผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษาที่กำหนด และมี ความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๓๓. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๖๙	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ...๘๔.๖๙..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓๔. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๕๙	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ...๗๙.๕๙..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๓๕. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๖๙	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๘๔.๖๙..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษาที่กำหนด และมี ความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น
๓๖. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม อยู่ในช่วงระดับ คะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม อยู่ในช่วงระดับ คะแนน ๑.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๕๙	ดี ร้อยละ ๖๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๗๙.๕๙..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษาที่กำหนด และมี ความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๓๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพร้อยละ ๘๕	๑. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๐๐ ๒. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๘๕.๐๐..... ผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และกา ทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๓๘. ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบ อาชีพร้อยละ ๘๕	ผู้เรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ อ้างอิงจากรายงานการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๑๐๐..... ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๓๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่สังคมไม่สามารถยอมรับได้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ....๙๕.๓๙... ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและภาวะผู้นำ ร้อยละ ๙๐	๑. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๓๙ ๓. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ม.๑-๖ ต่อการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ๗๑.๑๑ ๔. นักเรียนชั้นม.๑-๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรม วันไหว้ครู ร้อยละ ๙๓.๓๕ ๕. นักเรียนชั้นม.๑-๖ ตอบแบบสอบถามความเห็นที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๖๐ ๖. นักเรียนชั้นม.๑-๓ ที่เข้าร่วมโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ ๙๑.๒๕ ๗. นักเรียนชั้นม.๑-๖ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งประธานสภานักเรียน) ร้อยละ ๙๘.๖๒ ๘. นักเรียนชั้นม.๑-๖ ที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาภายใน ร้อยละ ๙๖.๑๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่สังคมไม่สามารถยอมรับได้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ....๙๐.๑๘..... ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชนอย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี ร้อยละ ๙๐	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ๓. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ เข้าร่วมขบวนแห่ชุดรีไซเคิล งานดอกฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทยเลย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๑๐๐..... ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
๔. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ร้อยละ ๙๐	๑. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ มีสถิติการเข้าแถวหน้าเสาธง (บันทึกผ่านแอปพลิเคชัน Student Care) ร้อยละ ๙๗.๑๓ ๒. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู ร้อยละ ๙๓.๓๕ ๔. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ มีความพึงพอใจโครงการสืบสานตำนานสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ มีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๑๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๙๗.๑๑..... ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๕	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ เข้าร่วมกิจกรรมยุวชนทหารจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนไม่ยอมรับแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีเป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ....๑๐๐..... ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
๖. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีแนวคิดและคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม และแสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับโลก ร้อยละ ๘๕	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีแนวคิดและคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม และแสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับโลก ร้อยละ ๙๕.๓๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนไม่ยอมรับแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีเป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ....๙๕.๓๙..... ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยและ กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๐	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยและ กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๒.๐๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด และ แสดงออกถึงการไม่ รักษาสุขภาพกาย ที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน มีสุขภาวะทาง ร่างกาย สูงกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และมีร่างกายสมส่วน เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย
๘. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีการประเมิน สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด และ แสดงออกถึงการไม่ รักษาสุขภาพกาย ที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน มีสุขภาวะทาง ร่างกาย สูงกว่า เป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ....๙๓.๙๕..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และมีร่างกายสมส่วน เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐	๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ที่เข้ารับการตรวจคัดกรองยาเสพติด จากกองสาธารณสุข เทศบาลเมืองเลย และผลตรวจปลอดสารเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนชั้นม.๑-๖ ที่ไม่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ทะเลาะวิวาท และยาเสพติด (บุหรี่ปั๊พ) ร้อยละ ๘๒.๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และแสดงออกถึงการไม่รักษาสุขภาพกายที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๙๑.๕๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีร่างกายสมส่วนเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีเลิศ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน ๒. โครงการอบรมยาเสพติดในสถานศึกษา ๓. รายงานโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๔. ภาพการคัดกรองหาสารเสพติด ๕. รายงานโครงการ To Be Number One ๖. ภาพการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และแสดงออกถึงการปฏิบัติตัวที่ไม่เหมาะสม	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๙๕.๓๙ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ และหลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดี (๗๐)	ดีเลิศ (๘๘.๘๙)			✓	✓	
๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด) ในระดับดีขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดีเลิศ (๘๙.๙๖)			✓	✓	
๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๗.๖๓)			✓	✓	
๔. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๙๓)			✓	✓	
๕. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี (๗๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๙๕)			✓	✓	
๖. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๙๔)			✓	✓	
๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/ โครงการ/ ชิ้นงาน และสิ่งประดิษฐ์	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๙๔)			✓	✓	
๘. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ได้	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๔๓)			✓	✓	
๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรม/โครงการ/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำเสนอและสรุปการสร้างผลงานได้	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๔๓)			✓	✓	
๑๐. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บันทึกข้อมูล นำข้อมูลมาปรับใช้ พร้อมทั้งสรุปความรู้เป็นรายบุคคลและบอกแหล่งอ้างอิงได้	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๕๖)			✓	✓	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดี (๖๘.๔๗)			✓	✓	
๑๒. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดี (๗๔.๐๒)			✓	✓	
๑๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๓.๙๑)			✓	✓	
๑๔. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๓.๕๓)			✓	✓	
๑๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๖.๐๗)			✓	✓	
๑๖. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๗๑.๐๐)			✓	✓	
๑๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดี (๖๕.๕๔)			✓	✓	
๑๘. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดีเลิศ (๗๓.๙๔)			✓	✓	
๑๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๕๗)			✓	✓	
๒๐. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๕.๕๔)			✓	✓	
๒๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๕.๔๓)			✓	✓	
๒๒. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๗.๖๒)			✓	✓	
๒๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๖๔)			✓	✓	
๒๔. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๑.๗๗)			✓	✓	
๒๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดี (๗๑.๓๙)			✓	✓	
๒๖. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๘)	ดี (๗๔.๒๒)			✓	✓	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) มีผลการเรียน ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๙๓.๔๓)			✓	✓	
๒๘. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๙)			✓	✓	
๒๙. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๘.๑๘)			✓	✓	
๓๐. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๗๓.๘๗)			✓	✓	
๓๑. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๗.๓๙)			✓	✓	
๓๒. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๔.๒๘)			✓	✓	
๓๓. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๔.๖๙)			✓	✓	
๓๔. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๗๙.๕๙)			✓	✓	
๓๕. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๔.๖๙)			✓	✓	
๓๖. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๗๙.๕๙)			✓	✓	
๓๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)			✓	✓	
๓๘. ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)			✓	✓	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๓๙)			✓	✓	
๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและภาวะผู้นำ	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๑๘)			✓	✓	
๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน อย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)			✓	✓	
๔. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยและร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๓๑)			✓	✓	
๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)			✓	✓	
๖. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีแนวคิดและคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม และแสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับโลก	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๓๙)			✓	✓	
๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุข	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๐๕)			✓	✓	
๘. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๙๓.๙๕)			✓	✓	
๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเสี่ยงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๔๐)			✓	✓	
๑๐. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๓๙)			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่า เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๙ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๐-๑๓ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๔-๑๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ

ร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่า เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๙ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๐-๑๓ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๔-๑๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (คุณภาพระดับ ๔ ดีเลิศ)

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการ การช่วยเหลือ	ผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (BP)
<p>มาตรฐาน ที่ ๑</p> <p>คุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>คุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ ๘๔.๖๒</p> <p>อยู่ใน ระดับ ๔</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางและหลักสูตรสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ไปจนถึงระดับนานาชาติ</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทและความสามารถเพื่อให้เกิดทักษะการนำไปใช้ตามด้วยกระบวนการ การคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลอย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการพัฒนาทางด้านสังคม และการใช้ชีวิต สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในทางสร้างสรรค์</p> <p>๔. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีการพัฒนาตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน และกิจกรรม</p>	<p>๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทย ของนักเรียน ได้แก่ การคัดลายมือ การใช้ภาษาถิ่น และการพัฒนา นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p>	<p>๑. พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะฝึกรู้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบในชั้นสูง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปใช้ในชั้นที่สูงขึ้นตามระดับชั้น ไปจนถึงการทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหา สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทย ของนักเรียน โดยเน้นการคัดลายมือ การใช้ภาษาถิ่นอย่างเหมาะสม และการพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมอนุรักษ์ ภาษาถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. อุปกรณ์ สื่อ มัลติมีเดีย เทคโนโลยี ที่ทันสมัยที่ส่งเสริม ทักษะการคิด วิเคราะห์</p>	<p>(Best Practices)</p> <p>โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model</p>

แบบสรุปรูปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐	๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐) ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	ผลการประเมิน ร้อยละ..... เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	ผลการประเมิน ร้อยละ.....ผู้เรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๑๐๐..... มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันท่วงที

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษาร้อยละ ๙๐	๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๗๐) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๔. แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๕. ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ สำเร็จ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๙๑.๘๐ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๓. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	<p>๑. โครงการนิเทศการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>๒. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ของครู</p> <p>๓. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู</p>	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๙๐.๐๔..... สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๔. สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และมีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๐	สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คำนวณจาก อัตรากำลัง คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา แต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๖.๔๐ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๕. สถานศึกษา มีการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อยละ ๘๐	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการแต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ กลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ไม่ครบ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๑๐๐ สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๓. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการแต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ กลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ไม่ครบ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๑๐๐ สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด) ร้อยละ ๑๐๐	หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด)	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการแต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ กลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ไม่ครบ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๑๐๐ สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๘. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตรงตามความสามารถและเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๙.๒๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาไม่มีการ ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากร	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากร แต่ไม่ตรงกับ ความต้องการ ของครู	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ทาง วิชาการได้ไม่ครบ ๒๐ ชม./ปี	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๙.๒๐ สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูทุกคนได้รับการ อบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ทางวิชาการ อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูทุกคนได้รับการ อบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ทางวิชาการ มากกว่า ๒๐ ชม./ปี และมีการกำกับ ติดตามการนำความรู้ ของครูไปประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน เทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน เทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ที่ไม่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ ทุกห้องเรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ ทุกห้องเรียน เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ...๙๐.๖๐..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย และมีมุม ความรู้ทั้งภายใน ห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน
๑๐. สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๕	สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ที่ไม่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ ทุกห้องเรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ...๘๙.๒๐..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ ทุกห้องเรียน เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ทั้ง ภายในห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษา มีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)		✓		✓	
๒. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๘๐)			✓	✓	
๓. สถานศึกษา มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๔๐)			✓	✓	
๔. สถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๖.๔๐)			✓	✓	
๕. สถานศึกษา มีการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)			✓	✓	
๖. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)		✓		✓	
๗. สถานศึกษา มีหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)		✓		✓	
๘. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตรงตามความสามารถ และเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๙.๒๐)			✓	✓	
๙. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๖๐)			✓	✓	
๑๐. สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๙.๒๐)			✓	✓	

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑๑. สถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ เต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นและจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๒๐)			✓	✓	
๑๒. สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่า เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๙ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๐-๑๓ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๔-๑๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินคำร้อยละ

ร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่า เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๙ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๐-๑๓ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๔-๑๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ (คุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการ การช่วยเหลือ	ผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (BP)
มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๑๕ อยู่ใน ระดับ ๕	<p>๑. แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารที่ชัดเจน (Plan-Do-Check-Action)</p> <p>๒. มีแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการรองรับ ใช้หลักยุทธศาสตร์ในการดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๓. การบริหารมีประสิทธิภาพในเชิงประจักษ์ โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามศักยภาพโดยเฉพาะด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด)</p> <p>๔. สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร มีผลงานจากการเรียนรู้ในเชิงประจักษ์ และใช้หลักการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น</p> <p>๒. พัฒนาการเป็นแบบอย่างในด้านกีฬาให้ได้ตามมาตรฐานสากล เป็นศูนย์พัฒนาด้านกีฬาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ</p>	<p>๑. เป็นโรงเรียนต้นแบบทางด้านกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้ได้ครบทุกระดับชั้น มีกิจกรรมหรือแนวทางตามหลักสูตรสถานศึกษารองรับ</p> <p>๓. พัฒนา/สร้าง ระบบเครือข่ายสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต การเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด มีระบบปฏิบัติการทางเทคโนโลยีอย่างเต็มรูปแบบ</p>	<p>๑. งบประมาณในการจัดการ สร้างและพัฒนาสู่การเป็นสถานที่เสริมสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(Best Practices) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model</p>

แบบสรุปรูปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๗๓ ๒. สรุปรูปโครงการนิเทศการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. วิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๖๕.๖๗ ๔. ภาพการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ...๘๖.๘๐..... ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีได้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสมธรรมชาติวิชากับวัยของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำไปเผยแพร่ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผลการประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้ของครู ร้อยละ ๘๗.๘๐ ๒. ภาพการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ไม่ครบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรม ได้จริง	ผลการประเมิน ร้อยละ...๘๗.๘๐..... ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มี รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงมี รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษนำไป เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๓. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. สื่อและนวัตกรรม ๓. วิจัยในชั้นเรียน ๔. ผลงานนักเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนได้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนได้บ้าง บางกิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียนได้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๒.๒๐ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๔. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน ๒. ภาพการจัดการเรียนการสอน/การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ๓. สรุปรายชื่อโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๗๕ ๔. สรุปรายชื่อโครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ ๙๑.๒๕ ๕. สรุปรายชื่อโครงการพัฒนาและส่งเสริมวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร ร้อยละ ๘๙.๗๔ ๖. สรุปรายชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร ร้อยละ ๗๘.๑๘ ๗. สรุปรายชื่อโครงการแข่งขันวิชาการ ร้อยละ ๘๙.๘๐ ๘. สรุปรายชื่อโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ ๘๘.๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางหน่วย การเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อ	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกหน่วย การเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อ	ผลการประเมิน ร้อยละ.....๘๘.๖๐..... ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกหน่วย การเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกหน่วย การเรียนรู้และมีการบันทึกการใช้สื่อ ทุกครั้ง พร้อมทั้งประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๕. ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการ เรียนรู้	๑. แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียน การสอน ๒. ภาพการจัดการเรียนการสอน/ การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ๓. ครูร้อยละ ๘๘.๒๐ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้มีการใช้ Application รวบรวมข้อมูล จากโครงการนิเทศการสอน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อย ละ ๕๐ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในบางหน่วย การเรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อ	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในทุกหน่วย การเรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อ	ผลการประเมิน ร้อยละ.... ๘๘.๒๐..... ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในทุกหน่วย การเรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรม การเรียนการสอน ในทุกหน่วยการ เรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อ ทุกครั้ง พร้อมทั้ง ประเมินการใช้สื่อ การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๖. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ เข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติ จริง	๑. แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียน การสอน ๒. ภาพการจัดการเรียนการสอน/ การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ๓. สรุปโครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ๔. สรุปโครงการเดินทางไกลเข้า ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ๕. สรุปโครงการพัฒนาและ ส่งเสริมวินัยให้นักเรียนด้าน กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร ๖. สรุปรายชื่อปราชญ์ชาวบ้าน/ วิทยากร ๗. สรุปโครงการแข่งขันวิชาการ ๘. สรุปโครงการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อย ละ ๕๐ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในบางหน่วย การเรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อ	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในทุกหน่วย การเรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อ	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๙.๐๐..... ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนในทุกหน่วย การเรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัด กิจกรรม การเรียนการสอน ในทุกหน่วยการ เรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อ ทุกครั้ง พร้อมทั้ง ประเมินการใช้สื่อ การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๗. ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๕ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรม/โครงการให้กับผู้เรียนอย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	๑. สรุปรองการแข่งขันกีฬาภายใน ๒. สรุปรองการเข้าร่วมกีฬากลุ่มเทศบาลเมืองเลย ๓. สรุปรองการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี ๔. สรุปรองการวัฒนธรรมประเพณี ๕. สรุปรองการวันไหว้ครู ๖. สรุปรองการสืบสานตำนานสุนทรภู่ อนุรักษ์ภาษาไทย ๗. สรุปรองการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๘. สรุปรองการวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ๙. สรุปรองการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดด้านยาเสพติด ๑๐. สรุปรองการ To Be Number One ๑๑. สรุปรองการส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑๒. สรุปรองการธนาคารขยะ ๑๓. สรุปรองการพัฒนาและส่งเสริมวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๑๔. สรุปรองการชุมนุม ๑๕. ภาพกิจกรรมการให้บริการชุมชนของวงโยธวาทิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนไม่มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑-๒ กิจกรรม/โครงการต่อปีการศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/โครงการต่อปีการศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๔ กิจกรรม/โครงการต่อปีการศึกษา	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๑๐๐ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕กิจกรรม/โครงการต่อปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๘. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑. ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผล กลางภาค/ปลายภาค ร้อยละ ๗๙.๘๙ ๒. แบบบันทึกผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(ปถ.๐๕) ๘๒.๐๕ ๓. แบบรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) ๘๓.๒๐ ๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐๐ ๕. รายงานการจบการศึกษา ม.๓ ร้อยละ ๘๕.๗๑ ม.๖ ร้อยละ ๘๔.๙๐ ๖. รายงานการศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ ๗. แบบบันทึกข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน ประเด็นท้าทาย (PA๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๘. บันทึกหลักการสอน ร้อยละ ๘๒.๐๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน ไม่เป็นระบบ	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผล ที่หลากหลาย นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๘.๖๐ ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายและ หลากหลายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๙. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๑. ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค ร้อยละ ๗๙.๔๙ ๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปถ.๐๕) ๘๒.๐๕ ๓. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) ๘๓.๖๙ ๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐๐ ๕. รายงานการจบการศึกษา ม.๓ ร้อยละ ๘๕.๗๑ ม.๖ ร้อยละ ๘๔.๙๐ ๖. รายงานการศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ ๗. แบบบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน ประเด็นท้าทาย (PA๑) ร้อยละ ๑๐๐ ๘. บันทึกหลักการสอน ร้อยละ ๘๒.๐๕ ๙. แบบวัดผลตามธรรมชาติ รายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๔.๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๘๘.๒๐ ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐-๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐-๑๐๐)
๑๐. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. บันทึกขอจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ๓. คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔. สรุปรูปโครงการระบบนิเทศภายใน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนเข้าร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนเข้าร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ครูผู้สอนมีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน ร้อยละ..... ๑๐๐ ครูผู้สอนเข้าร่วมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุง

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๖.๘๐)			✓	✓	
๒. ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ(๘๗.๘๐)			✓	✓	
๓. ครูผู้สอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๒๐)			✓	✓	
๔. ครูผู้สอน ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๘.๖๐)			✓	✓	
๕. ครูผู้สอน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๘.๒๐)			✓	✓	
๖. ครูผู้สอน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)			✓	✓	
๗. ครูผู้สอน บริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรม/โครงการให้กับผู้เรียน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๕)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)			✓	✓	
๘. ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๘.๖๐)			✓	✓	
๙. ครูผู้สอน มีเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๘.๒๐)			✓	✓	
๑๐. ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๗ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๔ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๕ ประเด็น และมีระดับ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็น และมีระดับ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดง ถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินคำร้อยละ

ร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๗ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๔ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๕ ประเด็น และมีระดับ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็น และมีระดับ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดง ถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คุณภาพระดับ ๔ ดีเลิศ)

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	ความต้องการ การช่วยเหลือ	ผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (BP)
<p>มาตรฐาน ที่ ๓</p> <p>กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>คุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>ร้อยละ ๘๙.๙๔ อยู่ใน ระดับ ๔</p>	<p>๑. ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน หรือไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล</p> <p>๓. ครูผู้สอนรู้จักการแก้ปัญหาในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักการมีส่วนร่วม มีระบบพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>๔. ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนรายบุคคล มีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหา ศิษyarายกรณี เพื่อนำสู่การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๕. ครูผู้สอนสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑. เสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดรวบยอดในชั้นสูง</p> <p>๒. การวางระบบการบริหารและการจัดการจากภายนอกที่ส่งเสริมและวางนโยบาย สร้างภาระงานให้รับผิดชอบมากเกินไปจนเกิดความจำป็น</p> <p>๓. บริหารอัตรากำลังให้เหมาะสมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ครบทุกด้าน</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้มีการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างขวัญและกำลังใจ ช่วยเหลือ ครูและ บุคลากรอย่างจริงจัง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ</p>	<p>๑. งบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพครู</p> <p>๒. สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยเพื่อใช้ประกอบการจัดเรียนการสอน</p> <p>๓. การช่วยเหลือด้านอัตรากำลังจากตหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>(Best Practices) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกีฬา วอลเลย์บอลชายหาดโรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ CIPPI Model</p>

ตารางสรุปคะแนนมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดี (๗๐)	ดีเลิศ (๘๘.๘๙)	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙
๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การฟัง การพูด) ในระดับดีขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดีเลิศ (๘๐.๔)	๘๐	๘๒	๗๘	๘๐	๘๒	๘๐	๘๐.๔
๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๐.๖๓)	๘๗.๖๓	๘๗.๖๓	๘๗.๖๓	๘๗.๖๓	๘๗.๖๓	๘๗.๖๓	๘๐.๖๓
๔. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๙๓)	๙๑.๙๓	๙๑.๙๓	๙๑.๙๓	๙๑.๙๓	๙๑.๙๓	๙๑.๙๓	๙๑.๙๓
๕. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี (๗๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๙๕)	๙๑.๙๕	๙๑.๙๕	๙๑.๙๕	๙๑.๙๕	๙๑.๙๕	๙๑.๙๕	๙๑.๙๕
๖. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๙๔)	๙๑.๙๔	๙๑.๙๔	๙๑.๙๔	๙๑.๙๔	๙๑.๙๔	๙๑.๙๔	๙๑.๙๔
๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/ โครงการงาน/ ชิ้นงาน และสิ่งประดิษฐ์	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๔๓)	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓
๘. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม/โครงการงาน/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ได้	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๔๓)	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓
๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรม/โครงการงาน/ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำเสนอและสรุปการสร้างผลงานได้	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๔๓)	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓	๙๐.๔๓
๑๐. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บันทึกข้อมูล นำข้อมูลมาปรับใช้ พร้อมทั้งสรุปความรู้เป็นรายบุคคลและบอกแหล่งอ้างอิงได้	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๕๖)	๙๐.๕๖	๙๐.๕๖	๙๐.๕๖	๙๐.๕๖	๙๐.๕๖	๙๐.๕๖	๙๐.๕๖

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดี (๖๘.๔๗)	๖๗.๔๗	๖๗.๔๗	๖๗.๔๗	๖๗.๔๗	๖๗.๔๗	๓๓๗.๓๕	๖๗.๔๗
๑๒. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดี (๗๔.๐๒)	๗๔.๐๒	๗๔.๐๒	๗๔.๐๒	๗๔.๐๒	๗๔.๐๒	๓๗๐.๑๐	๗๔.๐๒
๑๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๓.๙๑)	๖๓.๙๑	๖๓.๙๑	๖๓.๙๑	๖๓.๙๑	๖๓.๙๑	๓๑๙.๕๕	๖๓.๙๑
๑๔. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๓.๕๓)	๖๓.๕๓	๖๓.๕๓	๖๓.๕๓	๖๓.๕๓	๖๓.๕๓	๓๑๗.๖๕	๖๓.๕๓
๑๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๖.๐๗)	๖๖.๐๗	๖๖.๐๗	๖๖.๐๗	๖๖.๐๗	๖๖.๐๗	๓๓๐.๓๕	๖๖.๐๗
๑๖. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๗๑.๐๐)	๗๑.๐๐	๗๑.๐๐	๗๑.๐๐	๗๑.๐๐	๗๑.๐๐	๓๕๕.๐๐	๗๑.๐๐
๑๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดี (๖๕.๕๔)	๖๕.๕๔	๖๕.๕๔	๖๕.๕๔	๖๕.๕๔	๖๕.๕๔	๓๒๗.๗๐	๖๕.๕๔
๑๘. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดีเลิศ (๗๓.๙๔)	๗๓.๙๔	๗๓.๙๔	๗๓.๙๔	๗๓.๙๔	๗๓.๙๔	๓๖๙.๗๐	๗๓.๙๔
๑๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๕๗)	๘๒.๕๗	๘๒.๕๗	๘๒.๕๗	๘๒.๕๗	๘๒.๕๗	๔๑๒.๘๕	๘๒.๕๗
๒๐. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๕.๕๔)	๘๕.๕๔	๘๕.๕๔	๘๕.๕๔	๘๕.๕๔	๘๕.๕๔	๔๒๗.๗๐	๘๕.๕๔
๒๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๕.๔๓)	๘๕.๔๓	๘๕.๔๓	๘๕.๔๓	๘๕.๔๓	๘๕.๔๓	๔๒๗.๑๕	๘๕.๔๓
๒๒. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๗.๖๒)	๘๗.๖๒	๘๗.๖๒	๘๗.๖๒	๘๗.๖๒	๘๗.๖๒	๔๓๘.๑๐	๘๗.๖๒
๒๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๖๔)	๘๒.๖๔	๘๒.๖๔	๘๒.๖๔	๘๒.๖๔	๘๒.๖๔	๔๑๓.๒๐	๘๒.๖๔
๒๔. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๑.๗๗)	๘๑.๗๗	๘๑.๗๗	๘๑.๗๗	๘๑.๗๗	๘๑.๗๗	๔๐๘.๘๕	๘๑.๗๗
๒๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๕)	ดี (๗๑.๓๙)	๗๑.๓๙	๗๑.๓๙	๗๑.๓๙	๗๑.๓๙	๗๑.๓๙	๓๕๖.๙๕	๗๑.๓๙
๒๖. ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดี (๖๘)	ดี (๗๔.๒๒)	๗๔.๒๒	๗๔.๒๒	๗๔.๒๒	๗๔.๒๒	๗๔.๒๒	๓๗๑.๑๐	๗๔.๓๕

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๒๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ ในหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด) มีผลการเรียน ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๙๓.๔๓)	๙๓.๔๓	๙๓.๔๓	๙๓.๔๓	๙๓.๔๓	๙๓.๔๓	๔๖๗.๑๕	๙๓.๔๓
๒๘. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๙)	๙๐.๐๙	๙๐.๐๙	๙๐.๐๙	๙๐.๐๙	๙๐.๐๙	๔๕๐.๔๕	๙๐.๐๙
๒๙. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๘.๑๘)	๘๘.๑๘	๘๘.๑๘	๘๘.๑๘	๘๘.๑๘	๘๘.๑๘	๔๔๐.๙	๘๘.๑๘
๓๐. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๗๓.๘๗)	๗๓.๘๗	๗๓.๘๗	๗๓.๘๗	๗๓.๘๗	๗๓.๘๗	๓๖๙.๓๕	๗๓.๘๗
๓๑. ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๗.๓๙)	๘๗.๓๙	๘๗.๓๙	๘๗.๓๙	๘๗.๓๙	๘๗.๓๙	๔๓๖.๙๕	๘๗.๓๙
๓๒. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๔.๒๘)	๖๔.๒๘	๖๔.๒๘	๖๔.๒๘	๖๔.๒๘	๖๔.๒๘	๓๒๑.๔	๖๔.๒๘
๓๓. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๘๔.๖๙)	๘๔.๖๙	๘๔.๖๙	๘๔.๖๙	๘๔.๖๙	๘๔.๖๙	๔๒๓.๔๕	๘๔.๖๙
๓๔. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดีเลิศ (๗๙.๕๙)	๗๙.๕๙	๗๙.๕๙	๗๙.๕๙	๗๙.๕๙	๗๙.๕๙	๓๙๗.๙๕	๗๙.๕๙
๓๕. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๘๓)	๙๑.๘๓	๙๑.๘๓	๙๑.๘๓	๙๑.๘๓	๙๑.๘๓	๔๕๙.๑๕	๙๑.๘๓
๓๖. ผู้เรียนชั้น ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในช่วงระดับคะแนน ๑.๕ ขึ้นไป	ดี (๖๐)	ดี (๖๖.๓๒)	๖๖.๓๒	๖๖.๓๒	๖๖.๓๒	๖๖.๓๒	๖๖.๓๒	๓๓๑.๖	๖๖.๓๒
๓๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๖.๑๘)	๘๖.๑๘	๘๖.๑๘	๘๖.๑๘	๘๖.๑๘	๘๖.๑๘	๔๓๐.๙	๘๖.๑๘
๓๘. ผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๓๙)	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙	๔๗๖.๙๕	๙๕.๓๙
๒. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและภาวะผู้นำ	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๑๘)	๙๐.๑๘	๙๐.๑๘	๙๐.๑๘	๙๐.๑๘	๙๐.๑๘	๔๕๐.๙	๙๐.๑๘
๓. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน อย่างน้อย ๓ ครั้งต่อปี	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐
๔. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยและร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๓๑)	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๔๖๑.๕๕	๙๒.๓๑
๕. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐
๖. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีแนวคิดและคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม และแสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับโลก	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๓๙)	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙	๙๕.๓๙	๔๗๖.๙๕	๙๕.๓๙
๗. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุข	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๐๕)	๘๒.๐๕	๘๒.๐๕	๘๒.๐๕	๘๒.๐๕	๘๒.๐๕	๔๑๐.๒๕	๘๒.๐๕
๘. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ดีเลิศ (๘๕)	ยอดเยี่ยม (๙๓.๙๕)	๙๓.๙๕	๙๓.๙๕	๙๓.๙๕	๙๓.๙๕	๙๓.๙๕	๔๖๙.๗๕	๙๓.๙๕
๙. ผู้เรียนชั้น ม.๑-๖ มีความรู้และทักษะการป้องกันตนเอง หลีกเสี่ยงจากยาเสพติด การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิดและเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๔๐)	๘๙	๙๑	๙๑	๙๓	๙๓	๔๕๗	๙๑.๔
สรุปผลรวมคะแนน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน									๘๔.๖๒

ตารางสรุปคะแนนมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ									
๑. สถานศึกษา มีแผนการพัฒนาศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๑.๘๐)	๙๐	๙๓	๙๑	๙๓	๙๒	๔๕๙	๙๑.๘๐
๓. สถานศึกษา มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๔๐)	๘๙	๙๑	๙๑	๙๐	๙๑	๔๕๒	๙๐.๔๐
๔. สถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๖.๔๐)	๘๖	๘๖	๘๗	๘๗	๘๖	๔๓๒	๘๖.๔๐
๕. สถานศึกษา มีการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๖. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๗. สถานศึกษา มีหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (วอลเลย์บอลชายหาด)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตรงตามความสามารถ และเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๙.๒๐)	๘๗	๘๘	๙๐	๙๐	๙๑	๔๔๖	๘๙.๒๐
๙. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๖๐)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	๔๕๓	๙๐.๖๐

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ									
๑๐. สถานศึกษา มีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๙.๒๐)	๘๙	๙๐	๘๘	๙๐	๘๙	๔๔๖	๘๙.๒๐
๑๑. สถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ เต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นและจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๒๐)	๘๘	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	๔๕๑	๙๐.๒๐
๑๒. สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	๘๙	๙๐	๙๐	๙๑	๙๐	๔๕๐	๙๐.๐๐
สรุปผลรวมคะแนน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ									๙๓.๑๕

ตารางสรุปคะแนนมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
๑. ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๖.๘๐)	๘๕	๘๘	๘๗	๘๗	๘๗	๔๓๔	๘๖.๘๐
๒. ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๗.๘๐)	๘๖	๘๙	๘๗	๘๘	๘๙	๔๓๙	๘๗.๘๐
๓. ครูผู้สอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๒๐)	๘๐	๘๒	๘๓	๘๓	๘๓	๔๑๑	๘๒.๒๐
๔. ครูผู้สอน ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๘.๖๐)	๘๕	๘๙	๘๗	๙๑	๙๑	๔๔๓	๘๘.๖๐
๕. ครูผู้สอน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๘.๒๐)	๘๗	๘๘	๘๙	๘๗	๙๐	๔๔๑	๘๘.๒๐
๖. ครูผู้สอน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)	๘๗	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๔๔๕	๘๙.๐๐
๗. ครูผู้สอน บริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรม/โครงการให้กับผู้เรียน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๕)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๘.๖๐)	๘๘	๘๗	๙๐	๘๙	๘๙	๔๔๓	๘๘.๖๐
๙. ครูผู้สอน มีเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๘.๒๐)	๘๗	๘๗	๘๙	๘๙	๘๙	๔๔๑	๘๘.๒๐
๑๐. ครูผู้สอนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
สรุปผลรวมคะแนน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									๘๙.๙๔



SELF-ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองพิก้าม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย